

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №44
имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ЦО 44

_____М.В.Трусова

Приказ № 247/1-О от 11.03.26

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

Авторы программы:
Чекрыжова С.В., зам. директора по ВР,
Богатырева С.И., начальник лагеря

Тула 2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания при МБОУ ЦО № 44 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543 и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:

7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП при МБОУ ЦО 44.

III. Содержательный раздел

3.1. 11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания при МБОУ ЦО 44 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в ЛДП при МБОУ ЦО 44 включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания блока «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

3. 2 БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожакам и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного

пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.3. БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение

Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования; использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры

ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий: «Час Памяти», «Час Мужества»

Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День России», «Свеча Памяти», «Герои моей семьи», .

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий: организация выставок книг в школьной библиотеке, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе; культурно-

просветительские мероприятия в городской библиотеке №15, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку; конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3.4. БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и

т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности,

профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий

3.5. Инвариантные общие содержательные модули

3.5.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности; -обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание моральноволевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
 - лечебная работа: медицинский осмотр , амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
 - организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям; -закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
 - оздоровительные процедуры;
 - санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
 - другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.
- Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Общелагерный уровень: Игры на свежем воздухе ;Утренняя зарядка; Мини-футбол; Презентация «Знаменитые спортсмены »; Товарищеские матчи по волейболу и пионерболу ; Командная эстафета «Физкульт-УРА!»; просмотр короткометражек о здоровом образе жизни.

Отрядный уровень: Цикл профилактически бесед «Здоровый образ жизни; Встреча с врачом «Вредным привычкам –нет!», подготовка в общелагерным спортивным мероприятиям; посещение медицинского работника в начале и в конце смены; отрядные профилактические занятия о ЗОЖ

Групповой уровень: самостоятельное распределение по группам во время подвижных игр на свежем воздухе

3.6.2. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации

регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ- 1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Взаимодействие с общественными организациями региона. Формирование межкультурных компетенций.

Общелагерный уровень: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи; просмотр спектаклей; посещение концертно-развлекательных программ

Отрядный уровень: подготовка творческих номеров в открытие и закрытию лагеря, конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню России; посещение мест обороны Тулы, возложение цветов в день памяти и скорби; посещение библиотеки; посещение музеев

3.6.3.МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих

принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного

- признания его уникальности и ценности;

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам,

- информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать

- нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на

основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

-принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные

достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

-принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

-принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

В лагере организуются групповые тренинги, индивидуальные занятия с психологом по запросу.

Общелагерный уровень: Почта доверия «Рука в руке», Рисунок «Я и лагерь», Тематический день «Детство – Я и ТЫ!»

Групповой уровень: Тематический день «Детство – Я и ТЫ!»

Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»,

Релаксационное занятие «Звуки природы»

Индивидуальный уровень: Консультации, индивидуальные беседы «Расскажи историю» коррекционно- развивающая игра

3.6.4. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в ЛДП при МБОУ ЦО 44 осуществляется через Совет лагеря(Актив лагеря), Советы отрядов(активы отрядов) с вовлечением вожатского и отряда. Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Общелагерный уровень: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: Совет отряда, Совет отрядов, деятельность вожатского отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого

решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Работа в лагере по самоуправлению осуществляется через трек «Орленок-лидер»

Отрядный уровень (на уровне отряда): через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Межотрядный уровень: применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). К каждому мероприятию, конкурсу через Советы отрядов организуются творческие инициативные группы. В отрядах кураторство осуществляют вожатые – это учащиеся из 5-7 классов.

3.6.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов и других специалистов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Общелагерный уровень: «Мир, доступный каждому»-конкурс плакатов;

«Кино без барьеров»-просмотр фильмов

На отрядном уровне: занятие «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми» ; Игра по формированию инклюзивной культуры «Включи меня» ;Игра «Протянем руку добра»

3.6.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача

совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить

ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя

профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих

- профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

На общелагерном уровне: встреча с сотрудниками МЧС ПЧ №5, с сотрудниками ПДН отдел «Привокзальный» г. Тулы;; встреча с медицинским работником.

На отрядном уровне: встреча с сотрудниками библиотеки №15, встреча с интересным человеком «Мой воспитатель- кто он?»

3.6.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Коллективная социально-значимая деятельность, как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого дела. Основу данного модуля составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. Коллективная деятельность может быть отрядной и общелагерной.

Различаются следующие виды коллективной деятельности по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Общелагерный уровень: традиционно в лагере проводятся ежедневные торжественные линейки с поднятием флага РФ; игры по станциям, где отрядом необходимо выполнять определенные задания; подготовка развлекательной программы приуроченная к открытию и закрытию лагеря; культурно-развлекательное мероприятие совместно ДШИ №6 «Здравствуй, лето!», деятельность воспитанников в лагере «Орленок» МБОУ ЦО 44 по трекам: Орленок-эколог- игра « Край родной»; Орленок-эрудит игра «Все правила безопасности на дорогах соблюди», игры на знание истории. Игра на знание естественно-научных предметов, ко дню России « Квест -игра» в Партизанской деревне, акции . посвященный Дню памяти и скорби 22 июня; мероприятие в рамках трека Орленок-лидер

Межотрядный уровень: Орленок-доброволец «Круг добра!»; Орленок-хранитель исторической памяти

Отрядный уровень: экологический десант, посещение пожарной части, посещение библиотеки, трудовой десант

3.7. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы:

- **общелагерный уровень:** к местам обороны Тулы в деревню Маслово, экологические тропы в парковую зону рядом со школой, экскурсия к близлежащему перекрестку
- **отрядный уровень:** профориентационные экскурсии в библиотеку, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы в «Партизанскую деревню» на ул. Маршала Жукова, в музеи города Тулы, картинную галерею, технопарк, библиотеку и др.

3.7.2 Модуль "Кружки и секции".

При лагере дневного пребывания организована работа театрального объединения и спортивной секции по развитию общей физической подготовки.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках двух направленностей: художественная и физкультурно-спортивная.

- **общелагерный уровень:** проведение соревнований, конкурсных программ между отрядами
- **отрядный уровень:** проведение занятий по интересам в соответствии с графиком

3.7.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

В лагере - это работа детской медиа-студии, где дети самостоятельно создают медиапродукты: фотографий и видеороликов ; реализация теле-трансляции на территории лагеря, дети ведут репортажную съемку и монтаж видеороликов и т.д.

Съемка мероприятий в лагере участниками лагерной медиа-студии с публикацией постов на официальных госпабликах МБОУ ЦО 44.

IV. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей осуществляет свою деятельность на территории МБОУ ЦО 44 города Тулы.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Для проведения мероприятий различной направленности используется пространство МБОУ ЦО 44:

- спортивная площадка;
- детская игровая площадка;
- школьный двор;
- спортивный зал;
- концертный зал;
- библиотека;
- читальный зал;
- игровые площадки внутри здания;
- городская библиотека № 15;
- интерактивная историческая площадка «Партизанская деревня».

Основная идея программы лагеря с дневным пребыванием «Орлята России»:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул;
- представление возможностей для развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены : летней -18 дней, осенней и весенней – 5дней.

Участники программы.

- дети и подростки в возрасте от 6 лет 6 мес. до 14 лет, в том числе дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей;

- воспитатели и вожатые;
- родители , законные представители

Этапы реализации программы.

Подготовительный этап:

- проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону; - издание приказов по лицею о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания;
- проведение родительских собраний на тему «Организация летнего отдыха»; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

Организационный этап (первый день работы лагеря):

- встреча детей;
- проведение инструктажей с детьми по технике безопасности; - знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- работа по плану воспитательных мероприятий.

3. Основной этап (18 дней, 5 дней):

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно - оздоровительных мероприятий;

4. Заключительный этап (последний день работы лагеря): линейка, закрытие лагерной смены, подведение итогов смены.

5. Этап последствий включает в себя:

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, реализация обратной связи на совещании всех работников лагеря.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДП при МБОУ ЦО 44 включает в себя:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение правил общения между воспитателями и воспитанниками;
- соблюдение правил внешнего вида воспитателей и воспитанников;
- соблюдение правил поведения в лагере;
- своевременное информирование родителей о жизни лагеря, привлечение родительской общественности в работу лагеря;
- соблюдение системы поощрения воспитателей и воспитанников лагеря.
- Оздоровительная составляющая:

- укрепление здоровья детей
- создание условий для физического развития
- Педагогическая направленность:
 - развитие личности ребенка
 - поддержка в самоопределении
 - создание среды для дружбы и сотрудничества
- Содействие самореализации
- Индивидуальное воспитание

МБОУ ЦО 44 носит имя Маршала Советского Союза Г.К.Жукова. В школе В ЛДП при МБОУ ЦО 44 осуществляется взаимодействие с родителями. Для них действуют информационные пространства (стенды, чаты, размещение информации на официальных страницах образовательного учреждения в социальных сетях «ВКонтакте», «Мих»).; проводятся родительские собрания по организации отдыха и оздоровления детей; организуются встречи и консультации (по необходимости или по запросу) со специалистами МБОУ ЦО 44.

Раздел V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания **уклада**, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

МБОУ «Центр образования 44 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» территориально расположен недалеко от мест обороны города Тулы. основными направлениями воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания -это патриотическое и гражданское воспитание, основанное на истории России, истории родного края.

В микрорайоне, в котором находится центр образования, проживают семьи разных социальных слоев, присутствуют семьи «группы риска». С целью организации каникулярного досуга детей из семей «группы риска» в первую очередь зачисляются дети указанной группы(семьи СОП, малообеспеченные семьи, семьи, где только один родитель). Особое место в ЛДП уделяется профилактической работе.

На базе МБОУ ЦО 44 осуществляет свою деятельность «Школа искусств №6», что позволяет на основе социального партнерства, реализовывать совместные творческие проекты, мероприятия и конкурсы.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Уклад ЛДП «Орлята России» МБОУ ЦО 44 задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Элементами уклада являются:

1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Быт формирует особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктур помещений для досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).
2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

2. Режим деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

8.00 - 9.00	сбор детей
9.00 – 9.15	зарядка
9.15 – 9.30	линейка

9.30 – 10.00	завтрак
10.00 – 12.00	работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций, посещение театров, музеев.
12.00 – 13.00	оздоровительные мероприятия
13.00 – 13.45	обед
13.45 – 14.00	свободное время
14.00 – 16.00	дневной сон
16.00 – 16.30	полдник
16.30 – 18.00	работа по плану отрядов, работа кружков и секций
18.00	уход домой

Символическое пространство лагеря также включает в себя традиции лагеря; правила, легенды; песенно-музыкальную культуру лагеря; разнообразные ритуалы: торжественные, повседневные; также информационные стенды и отрядные уголки, которые служат источником информации для детей и сотрудников.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Законы лагеря:

- Закон точности Быть вовремя на всех мероприятиях.
- Закон «Мой отряд» Всегда и везде стоять за честь своего отряда.
- Закон свободного слова Каждый человек имеет право высказаться.
- Закон уважения Относится с уважением к окружающим людям.
Понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным.
- Закон живого Защищать окружающую среду среди нас, беречь её.
- Закон чистоты и красоты Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.
- Закон территории За территорию лагеря выход без разрешения вожатых

Символическое пространство лагеря также включает в себя

традиции лагеря; правила, легенды; песенно-музыкальную культуру лагеря; разнообразные ритуалы: торжественные, повседневные; также информационные стенды и отрядные уголки, которые служат источником информации для детей и сотрудников.

4.3. Наличие социальных партнеров.

- МДОУ ДШИ №6, которая является постоянный партнером в проведении значимых мероприятий в ЛДП: Открытие лагеря, День защиты детей, День памяти и скорби
- Молодежный центр «Спектр», который является организатором отрядных экскурсий в интерактивный комплекс «Партизанская деревня»
- Главное Управление администрации г. Тулы по Привокзальному территориальному округу, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Привокзального района муниципального образования город Тула постоянно взаимодействует с ЛДП по профилактической работе с детьми и подростками
- ТЮЗ, Кукольный театр, Театр «Два Арлекина», Тульская областная филармония взаимодействуют с ЛДП в рамках эстетического и культурного воспитания детей и подростков и организации досуга в лагере
- Городская детская библиотека №15 тесно сотрудничает с ЛДП в рамках изучения истории и культуры родного края
- Пожарная часть №5 взаимодействует с ЛДП в рамках противопожарной безопасности участников лагерной смены, проводит матер-классы по пожаротушению и эвакуации в случае возгорания помещения.

4.4. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Начальник лагеря- имеет педагогическое образование, общий педагогический стаж работы 22 года, курсовая подготовка по теме организации и проведения летней оздоровительной компании в ЛДП
Спортивные инструкторы - высшее образование, стаж работы не менее

3 лет.

Педагоги дополнительного образования - дипломированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности не менее 10 лет.

Воспитатели - с высшим и профессиональным педагогическим образованием, стаж не менее 2 лет

Вожатые - студенты колледжей, университетов

Врач, медицинская сестра со стажем работы более 5 лет

4.5. Материально-техническое обеспечение:

- актовый зал с мультимедийным оборудованием;
- отрядные комнаты, игровые комнаты, спальни;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- спортивный зал;
- стадион;
- спортивный инвентарь, спортивное оборудование;
- материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности;
- флагшток, символика Российской Федерации;
- колонка для музыкального сопровождения в уличных условиях;
- тематические стенды;

VI. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
«Центр образования №44 имени
Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»**

**Сценарий ЛДП «Орлята России»
«Отрядный огонек»**

Подготовила: Богатырева С.И

Вид: огонек знакомств.

Цель: Сформировать у каждого ребенка представление об отряде и определить своё место в отряде.

Задачи:

-Создать атмосферу, в которой дети захотят рассказать о себе и узнать о других ребятах.

-Познакомиться ближе, узнать друг друга лучше.

-Сформировать доброжелательное отношение к каждому члену отряда.

Возраст: с 7 до 12.

Место проведения: холл отряда.

Материалы: талисман огонька (игрушка/значок или т.п.), бабочки, сделанные из бумаги (кол-во бабочек = кол-во детей) (**приложение 1**), покрывало и подушки, свеча (которую можно безопасно установить в центр), ручки (фломастеры), листы бумаги (квадратики 10х10), веревочки (нити).

Правила поведения во время огонька (сообщаются после легенды):

1. Говорить тихо, в полголоса.
2. Говорит только тот, у кого в руках талисман (передается по кругу), остальные соблюдают тишину, слушают собеседника.
3. Если хочешь высказаться подними руку, не перебивай других.
4. Не критиковать мнение других, если ты с ним не согласен.
5. Всё услышанное на «огоньке» не должно обсуждаться за пределами отряда, уважаем откровенность друг друга.
6. Не проходить через центр «огонька». Свеча – сердце отряда, его нельзя топтать.

Ход событий

Вожатый 1: Ребята, мы собрались здесь сегодня не просто так, мы пришли на огонек знакомств.

Вожатый 2: А как вы думаете, для чего нужен этот огонек?

Выслушиваются ответы каждого ребенка, предупредив о том, что нельзя перебивать говорящего. Дети скажут о том что этот огонёк нужен для того чтобы узнать друг друга лучше, как зовут, может быть увлечения и хобби.

Вожатый 1: Правильно, но прежде чем начать наш огонёк, я хотела бы рассказать одну легенду о важности такого мероприятия, как «огонёк. (включаем расслабляющую мелодию)

Легенда об огоньке

Очень давно на свете жил один мудрый человек, который посвятил себя и свою жизнь работе с детьми, он старался отдавать им самое доброе, самое ценное и сокровенное, приобретенное им за долгие годы его работы. Он отдавал частицу себя, огонек своей души, а взамен получал намного больше. Ребята ему доверяли, обращались за советом в трудную минуту. Они его глубоко уважали и делились самым сокровенным. Но что-то произошло в их отряде, отношения стали напряженными и не доверительными. За прожитый день происходило очень много ссор и конфликтов. Все отстаивали лишь свою точку зрения, не слушая и не уважая других. Его это очень пугало. Однажды он заметил, что его отряд каждый вечер куда-то уходит, возвращаясь добрыми, готовые понимать и помогать. Мудрец был рад этим изменениям, и решил узнать, куда его отряд уходит каждый вечер? И вот один из вечеров настал. Мудрец пошел за ребятами и увидел, что они собираются на полянке в глубине леса вокруг костра. Это был тот огонек, который объединял их. Ребята сидели в едином круге, соприкасаясь плечом к другу другу, каждый ощущал поддержку, ощущал тепло человека, сидящего рядом. Здесь они разговаривали, общались, решали все проблемы, возникшие в течение этого дня, находили плюсы и минусы, прошедших дел, пели песни. И такая атмосфера помогала им в общении. Мудрец долго думал о том, что увидел и решил, а почему бы не создать такой огонек ему самому, чтобы и он находился рядом с ними. Так и возникла Традиция "вечернего огонька".

Вожатый 1: Я рассказала вам эту легенду, чтобы вы поняли всю важность этого мероприятия. Огонек – это то место, где вас всегда выслушают и поддержат. Я хочу, чтобы наш огонек согревал своим огнем сердца каждого из вас. Пусть наш коллектив будет таким же ярким и горячим, как его обжигающее пламя.

Вожатый 2: Вы знаете, у каждого мероприятия есть свои правила. Огонёк в этом плане не исключение. Ребята, а теперь я хочу познакомить вас с правилами нашего огонька. **(объявляются правила)**

Вожатый 1: Я хочу вас познакомить с талисманом нашего огонька - это (название талисмана, например игрушка «медвежонок») медвежонок «Барни». Он поможет нам познакомиться с вами поближе, у кого он в руках, тот и высказывается.

Вожатый 2 раскладывает вокруг свечи бабочек. К каждой бабочке привязан небольшой бумажный сверток с вопросами.

Вожатый 2: Ребята, возьмите в руки по одной бабочке. (Вожатые тоже участвуют и берут по бабочке) Сегодня она символ нашего огонька знакомств. Мы, как и они, порхаем с одного цветка на другой, ищем свой путь в жизни. Мы, как и они преобразуемся в течение жизни.

Вожатый 1: На каждой бабочке вы найдете сверток, я попрошу вас достать его и раскрыть, на нем вы увидите вопросы (на примере своей бабочки, показывает как нужно правильно сделать).

Вожатый 2: Вам нужно будет рассказать о себе, опираясь на эти вопросы.

Вожатый 1: Чтобы проявить уважение, выразить своё согласие, чтобы не

создавать шума, предлагаю тереть руку об руку, создавая таинственный шорох. (показывает).

Вожатый 2: Сейчас я хотела бы начать. (читает вопросы вслух, рассказывает о себе)

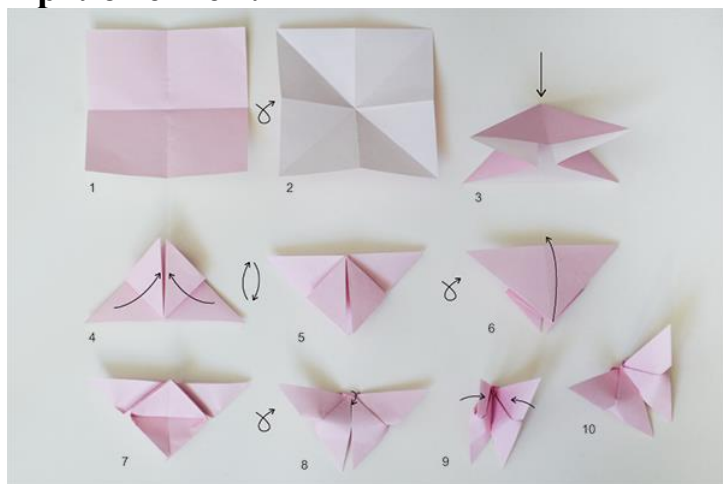
Дети выражают своё согласие ладошками, символ передаётся следующему человеку, и так по кругу. Выслушивается мнение каждого!

Вожатый 1: Итак, дети мы познакомились с вами поближе, а теперь я попрошу на бумажках (другой вожатый раздает бумажки) написать свои пожелания, мысли, то, что вы ожидаете от проведения своего времени в лагере, привязать к вашей бабочке и положить в эту коробочку.

Вожатый 2: К концу смены мы откроем её и посмотрим, оправдались ли ваши ожидания. (включаем расслабляющую мелодию)

Дети выполняют задание. Заключительное слово вожатых. Напоминаем что все услышанное остается в пределах нашего отряда.

Приложение 1.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
«Центр образования №44 имени
Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»

Сценарий викторины ЛДП «Орлята России»
по правилам дорожного движения

Подготовила: Богатырева С.И

Г. Тула, 2026г.

Цели: закрепить у ребят знания правил дорожного движения; углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Оборудование: дорожные знаки, светофоры, картинка велосипеда, эмблемы автомобилей, мягкие мячики для метания, машинка, разрезанная картинка дорожного знака.

Участники игры: 4 команды по количеству отрядов (по 11-12 человек).

План квест- игры:

1. Разминка
2. Станция «Эмблема»
3. Станция «Проверь тормоза!»

4. Станция «Ралли»
5. Станция «Дорожная азбука»
6. Станция «Перекрёсток загадок»
7. Станция «Автомульти»
8. Станция «Дорстрой»
9. Станция «Весёлый светофор»
10. Станция «Пазл»
11. Подведение итогов
12. Награждение

Ход квест-игры

Ведущий: Ребята, сегодня мы собрались здесь вспомнить правила дорожного движения. Закон улиц и дорог - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон в тоже время и очень добрый: он сохраняет людей от страшного несчастья, бережёт их жизнь. Поэтому только отличное знание правил позволяет нам уверенно переходить улицу. Сегодня мы покажем, как знаем эти правила.

А чтобы из вас никто, не устал, мы проведем квест - игру. Для этого вам надо разделиться на 4 команды и выбрать капитана команды. За каждый правильный ответ команда получает балл. За нарушение дисциплины балл снимается. У кого баллов останется больше и времени затрачено будет меньше, тот и выиграет.

Разминка для всех

Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к игре. Я вам задаю вопрос, а вы составляете из данных вам букв живое слово – отгадку на время. (У игроков на одежде прикрепляются спереди и сзади буквы: з, а, а, н, к, ш, т, р, ф, г, и, д, д, б, ж, е, е, л, м, ь, в, у, ь.)

- 1) Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет
И напомним, что и как,
Вам в пути дорожный (знак).
- 2) Что выписывают нарушителям ПДД (штраф)
- 3) Государственная автоинспекция (ГАИ)
- 4) Современное название ГАИ (ГИБДД)
- 5) Палочка регулировщика (жезл)
- 6) Пешеходный переход в разговорной речи (зебра)
- 7) Баранка шофера (руль)
- 8) Средство безопасности в салоне автомобиля (ремень)
- 9) Какой документ должен иметь водитель? (права)

Далее капитаны получают маршрутные листы, где обозначены станции с испытаниями. У каждой команды свой маршрут. Судьи на каждом испытании засекают время выполнения задания, количество правильных и неправильных ответов.

Станция «Эмблема»

Команды подписывают названия машин по их эмблемам.

Станция «Проверь тормоза!»

Игроки под звуковое сопровождение работающего мотора двигаются по кругу согласно свету светофора, который показывает судья (КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ-СТОЯТ, ЗЕЛЕНый –ИДУТ)

Станция «Ралли»

Члены команд должны преодолеть препятствия (расставленные на полу кегли), ведя детскую машинку на верёвочке.

Условие: кто быстрее и без аварий доберётся до финиша.

Станция «Дорожная азбука»

Играющим предлагается за определённое время разложить по группам знаки дорожного движения: запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, предписывающие, информационные.

Станция «Перекрёсток загадок»

Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём.
Только лучше правь рулём.
(Велосипед)

Что за чудо этот дом!
Пассажиров много в нём.
Обувь носит из резины
И питается бензином.
(Автобус)

Несётся и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой.
(Мотоцикл)

Не летает, не жужжит -
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
(Автомобиль)

Чтоб тебе помочь, дружок,
Путь пройти опасный,
День и ночь горят огни -
Зеленый, желтый, красный.

(Светофор)

Какой конь землю пашет,
А сена не ест?

(Трактор)

Вдаль бежит - не тужит,
Сножками дружит.

(Улица)

Для уборки урожая
На поля я выезжаю
И за несколько машин
Там работаю один.

(Комбайн)

Четыре братца бегут -
Друг друга не догонят.

(Колеса)

Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет
И напомним, что и как,
Вам в пути...

(Дорожный знак).

Что за “зебра” на дороге?
Все стоят, разинув рот.
Ждут, когда мигнет зеленый,
Значит это...

(Переход).

Станция «Автомульты»

Вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

На чём ехал Емеля к царю во дворец?

(На печке)

Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда?

(Велосипед)

Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше?

(Вареньем)

Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину?

(Велосипед)

Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки?

(В карету)

На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре – самолёте)

Личный транспорт Бабы – Яги?

(Ступа)

На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной?
(Поезд)

На чём летал Барон Мюнхгаузен?
(На ядре)

На чём катался Кай?
(На санках)

Станция «Дорстрой»

Очень часто нарушители ПДД портят дорожные знаки, и сейчас нам предстоит отремонтировать некоторые из них. Вам необходимо из предложенных составляющих собрать дорожный знак и правильно назвать его.

Станция «Весёлый светофор»

Дети по одному подходят к линии (5 шагов), берут в руки мяч и стараются попасть в один из глазков светофора. Удачный бросок, если мяч попадает в центр какого-либо кружочка, оцениваются так:

Зелёный – 1 очко;

Жёлтый – 2 очка;

Красный – 3 очка.

Станция «Пазл»

У каждой команды игровое поле 3 x 3, разделённое на 9 пронумерованных секторов. Команды по очереди выбирают сектор и получают от ведущего вопросы, касающиеся правил езды на велосипеде. Если дан правильный ответ, то сектор переворачивается, а на обратной стороне поля нарисован велосипед (т.е. при правильном ответе появляется часть рисунка). Варианты вопросов:

1 С какого возраста можно ездить на велосипеде на проезжую часть? (С 14л)

2 Что надо проверить у велосипеда в первую очередь перед поездкой на велосипеде? (Тормоза)

3 На каком расстоянии от обочины можно ехать на велосипеде по проезжей части? (1м)

4 Можно ли перевозить на велосипеде пассажира? (Только маленьких детей, при наличии специального дополнительного сиденья).

5 Какой знак запрещает движение велосипеда?

6 Должен ли велосипедист останавливаться у знака “Проезд без остановки запрещён”? (Да)

7 Как велосипедист должен предупреждать о совершении поворота направо? (Вытянутой правой рукой или согнутой в локте левой)

8 Должен ли велосипедист остановиться на перекрёстке на красные свет, если нет транспортных средств, и он не создаёт аварийную ситуацию? (Да)

9 Почему в тёмное время суток на велосипеде можно ехать без включенного фонаря? (Вопрос с подвохом, нельзя ездить в тёмное время суток без фонаря, даже на велосипеде).

Подведение итогов

Во время подведения итогов командам предлагается игра «Разрешается – запрещается»

- Играть на мостовой...(запрещается)
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...(разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается)
- Идти толпой по тротуару...(разрешается)
- Переходить улицу по подземному переходу...(разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора...(запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу...(разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины...(запрещается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...(запрещается)
- Идти по тротуару слева...(запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги...(запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль...(запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте...(запрещается)
- Уважать правила дорожного движения...(разрешается)

Награждение команд

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
«Центр образования №44 имени
Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»**

**ЛДП « Орлята России»
Сценарий спортивного мероприятия
«Веселые старты»**

Подготовила: Богатырева С.И

Г. Тула, 2026г.

Цель: Привлечь детей к здоровому образу жизни, к систематическим занятиям физической культурой и спортом через спортивно-массовые мероприятия.

Задачи:

Оздоровительные:

- способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата.

Образовательные:

- формировать двигательные умения и навыки;
- формировать представление детей об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм;
- обучать действиям в команде.

Развивающие:

- развивать ловкость, быстроту, координацию движений, внимания и ориентирования в пространстве.

Воспитательные:

- воспитывать смелость, чувство соперничества и товарищества, взаимопомощь, коллективных и индивидуальных действий;
- интерес к физической культуре.

Место проведения: Спортивная площадка или спортивный зал.

Инвентарь и оборудование: кегли, большие и малые мячи, гимнастические палки, обручи, кубики, узкие гимнастические маты, скамейки, фишки, мячи-прыгуны с ушками.

Ход мероприятия:

- построение команд;
- приветствие участников, представление капитанов;
- краткий инструктаж по правилам соревнований;
- правила подведения итогов за каждую эстафету и определение победителя соревнований.

«Разминка»

Первый участник с кеглей в руке бежит до стойки, обегает ее и возвращается обратно к команде, передает эстафету следующему участнику. Побеждает команда закончившая эстафету первой.

«Огород»

На полу лежат 4 обруча на расстоянии 2,5-3 метра друг от друга. У первого участника в корзинке лежат 4 кубика. По сигналу первый бежит и кладет по одному кубику в каждый обруч, обегает стойку и возвращается бегом, передает пустую корзинку следующему. Второй участник собирает кубики в корзинку, обегает стойку и передает эстафету следующему, и.т.д. Побеждает та команда, которая закончила эстафету первой.

«Меткий стрелок»

Напротив каждой команды от линии старта стоит корзина, участники по очереди один за другим бросают мяч в корзину. Побеждает та команда, которая больше всех забросила мячей в корзину.

«Ручеек»

Первый участник по сигналу «Марш» начинает скольжение по скамейке, перепрыгивает мат, пролазит через обруч, снова перепрыгивает через мат, обегает стойку и возвращается к команде и передает эстафету следующему. Побеждает та команда, которая закончила эстафету первой.

«Движение вверх»

Первый участник подбрасывает мяч над собой не ниже 1-1.5м, обегает стойку и возвращается обратно, не уронив мяч на пол, и передает следующему игроку.

«Гонка мячей»

На линии старта лежат два баскетбольных мяча, каждый участник должен одновременно двумя руками прокатить два мяча до стойки, взять их в руки, и бегом возвратиться передать эстафету следующему участнику.

«Скачки»

Первый участник на мяче-прыгуне, по сигналу «Марш!» прыгает до стойки, берет в руки мяч, обегает и возвращается бегом, передавая эстафету следующему.

«Одноножка»

Первый участник команды добегают до стула, садится, снимает один кроссовок и бросает его в обруч. После этого возвращается назад, прыгая на одной ноге.

«Коромысло»

Первый участник команды «змейкой» несет два маленьких ведра с предметами (теннисные мячи, кубики и.т.п.) на гимнастической палке-коромысле до стойки и обратно. Если он уронил ведро с предметами, то их нужно собрать и продолжить движение.

«Переправа»

Первый участник с обручем в руках обегает стойку и возвращается за вторым игроком. Вдвоем они бегут до стойки, первый игрок остается за линией, а второй бежит за третьим участником и т.д. Выигрывает та команда, которая быстрее всех переправилась на противоположную сторону.

Подведение итогов соревнований.

Если в соревнованиях участвует больше двух команд, то эстафеты проводятся по времени. В каждой эстафете определяется победитель по наименьшему времени. Команда, набравшая наименьшее количество очков, занимает I, II, III места соответственно.

Награждение

Команды награждаются дипломами, призами и.т.д.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
«Центр образования №44 имени
Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»**

**Сценарий ЛДП « Орлята России»
«Квест -игра»**

Подготовила: Богатырева С.И

Г. Тула, 2026г.

Цели и задачи:

- организовать активный досуг детей в лагере дневного пребывания;
- формировать и развивать мышление и сообразительность;
- способствовать сплочению коллектива;
- развивать дружеские связи между образовательными учреждениями.

Тип мероприятия: игра по станциям с различной тематикой.

План.

1. Сообщение правил игры.
2. Получение маршрутных листов.
3. Путешествие по станциям.
4. Подведение итогов путешествия.

Условия игры. Каждая команда получает свой маршрутный лист, в котором указан план путешествия по станциям. По маршрутному листу дети отправляются на свои станции.

Прибыв на станцию, команды выполняют задания, которые оцениваются жетонами. По окончании игры подводятся итоги, составляется сводная таблица путешествия, награждение победителей и участников.

Сценарий мероприятия

Слова ведущего:

Что такое лето?

Это море света

Если солнце - зной и сушь,

Если дождик - звонкий душ.

Скрип сверчков

И щебет птичий

Носит ветер смоляной

В травах пчёлы хороводом

Всё цветёт и пахнет мёдом.

Ребята сейчас вы отправитесь в увлекательное путешествие по станциям, на которых вы узнаете много интересного и увлекательного. Каждому отряду выдается маршрутный лист. Выполнение заданий на станциях будет

оцениваться в баллах. Команда, набравшая больше всего баллов, получит грамоту победителя игры “Сто идей для ста друзей”.

Ребята отправляются по станциям.

Станция “На лесной опушке”

Мы входим с вами в лес (ходьба на месте)
Сколько здесь вокруг чудес (развели руками)
Здравствуй лес, дремучий лес
Полный сказок и чудес!
Ночью тёмной, грозовой?
Что там шепчешь на заре,
Весь в росе, как в серебре?
Здесь в лесу царит прохлада
Здесь кричать, шуметь не надо,
По лесной тенистой стёжке
Мы до просеки дойдём
На полянке вдоль дорожки
Землянички наберём
И под пенье разных птичек *
Россыпи найдём лисичек.

Сейчас вам необходимо отгадать загадки.

Эти дружные ребята На пенёчке растут в лесу Называют их ... (<i>Опята</i>)	Серенькие шапки Рябенькие ножки Под берёзою растут. Как же их зовут? (<i>Подберёзовик</i>)
А этот красавец на беленькой ножке На красненькой шляпке На шляпке горошки. (<i>Мухомор</i>)	Средь молодых сосёнок В блестящей тёмной шапочке Растёт грибок (<i>Маслёнок</i>)
Растут в лесу сестрички Рыжие ... (<i>Лисички</i>)	Люблю я в разных шапках быть То в жёлтой, то зеленоватой, То в красной или сероватой, Собирай не мешкай, Это... (<i>Сыроежки</i>)
У него невзрачный вид Волачик на ножке его украсит Ты не трогай этот гриб Учти - он очень ядовит ! Смотри не бери его с полянки Его называют... (<i>Поганки</i>)	Я стою на ножке толстой Я стою на ножке гладкой Под коричневою шапкой Снежной бархатной прокладкой. (<i>Боровик</i>)
Какая ягода является ядовитой? • Черника	Какое из этих растений является лекарственным для человека?

- Земляника
- ***Волчье лыко***

Какой из этих грибов является ядовитым?

- Лисичка
- ***Бледная поганка***
- Подберёзовик

На опушке посидели
Всё вокруг мы посмотрели.
Отправляйтесь вы вперёд
Вас дорога в даль зовёт.

- Белый гриб
- ***Ромашка***
- Вороний глаз

Если в окно залетела оса, что нужно сделать?

- ***Открыть окно и спокойно подождать***
- Бегать и размахивать руками
- Постараться убить её

Станция “Спортивная”

1. Картошка в ложке - надо пробежать определенное расстояние, держа в вытянутой руке ложку с большой картофелиной. Бегут по очереди. Время бега засекают по часам. Если картофелина упала, ее кладут обратно и продолжают бег. Бежать без картофелины нельзя! Побеждает показавший лучшее время. Еще увлекательнее состязание команд.

2. Эстафета со скакалкой - допрыгать до контрольного пункта и вернуться обратно, побеждает команда, участники которой быстрее всех преодолеют дистанцию

3. Эстафета с обручем и мячом - один участник команды (капитан) становится на контрольной линии с обручем, члены команды по очереди ведут мяч до контрольного пункта и оттуда бросают, стараясь попасть в обруч (баскетбол) - обручем можно ловить мячи, побеждает команда, забросившая больше всех мячей.

Станция «Вкусный алфавит». Алфавит напечатан на листе. На каждую букву алфавита необходимо записать фрукт, овощ или ягоду. Сколько правильных ответов, столько баллов получает команда.

Станция «Боулинг». (Спортзал)

Ставятся в ряд 7 кеглей. Каждый участник с определенного расстояния должен сбить мячом все кегли. Баллы считаются по количеству сбитых

кеглей всей командой.

Станция «5 секунд на размышление». Необходимо быстро ответить на вопросы.

- 1) Девочкина дочка. (*Кукла*)
- 2) Не имеющая плохой погоды. (*Природа*)
- 3) Зеленая, от которой мухи дохнут. (*Тоска*)
- 4) Прилеталки по-саврасовски и улеталки по-некрасовски. (*Грачи*)
- 5) Пиджак к подгузнику. (*Распашонка*)
- 6) Буквы, выстроенные для переключки. (*Алфавит*)
- 7) Эпицентр бублика. (*Дырка*)
- 8) Охотница до чужих мехов. (*Моль*)
- 9) Ярмарочное приспособление, чтобы вскружить голову. (*Карусель*)
- 10) Фольклорный тест на сообразительность. (*Загадка*)
- 11) Последний модный звук. (*Писк*)
- 12) Часть тела, которую предлагают в комплекте с сердцем. (*Рука*)
- 13) Новое сооружение для задумчивого барана. (*Ворота*)
- 14) Макаронный откидыватель. (*Дурилаг*)
- 15) Обратная сторона затылка. (*Лицо*)
- 16) Учреждение, куда принимают неграмотных. (*Школа*)
- 17) Домашний иллюминатор. (*Окно*)
- 18) Часть лица, которую иногда вешают. (*Нос*)
- 19) Мудрое время суток. (*Утро*)
- 20) Легкий после бани. (*Пар*)

Станция «Следопыт». (Школьный двор и сад) В школьном саду прячутся заранее деревянные кубики (для 1 команды) и треугольники (для 2 команды). Задание: за 5 минут найти фигуры. Сколько фигур найдено, столько баллов получает команда.

Станция «Запомни и нарисуй».

Участникам показывается в течение 1 минуты картинка, им необходимо воспроизвести ее на бумаге, можно схематически. Сколько предметов совпадет, столько баллов и получает команда.

Станция «Пойми меня». Каждый участник получает листок с заданием. С помощью мимики и жестов изобразить то, что написано, а команда должна угадать. Сколько ситуаций угадано, столько баллов получает команда.

Человек ест мороженое.

Человек ест длинные макароны.

Месить тесто и делать пирожки.

Вдеть нитку в иголку и шить.

Жарить яичницу-глазунью.

Человек ест недожаренный шашлык.

Доставать деньги из кошелька и считать их.

Укладывать вещи в чемодан.

Разжигать костер.

Человек ест арбуз.

Станция «В гостях у сказки».

- 1) Кто из героев русской народной сказки был хлебобулочным изделием? (*Колобок*)
- 2) Какая порода рыб самая ценная? (*Золотая рыбка*)
- 3) Назовите героиню русской народной сказки, которая была сельскохозяйственным продуктом? (*Репка*)
- 4) В какой русской народной сказке брат не послушал сестру, нарушил санитарно-гигиенические правила и жестоко за это поплатился? (*Сестрица Алёнушка и братец Иванушка*)
- 5) Назовите героиню французской сказки, которая получила имя, благодаря головному убору? (*Красная Шапочка*)
- 6) Героиня, какой французской сказки чистила печки и убирала в доме? (*Золушка*)
- 7) Какой сказочный герой посеял деньги, надеясь, что из него вырастет денежное дерево? (*Буратино*)
- 8) Какая домашняя птица, героиня русской народной сказки, несла хозяевам изделия из драгоценных металлов? (*Курилка Ряба*)
- 9) Какой герой французской сказки очень любил обувь, и как его за это прозвали? (*Кот в сапогах*)
- 10) Назовите имя сказочной женщины-лётчика (*Баба Яга*)

Учащимся показываются предметы, они должны угадать сказку. Сколько правильных ответов, столько баллов получает команда.

Рукавичка Колечко Рыбка Колосок Пирожок
Скалочка
Яйцо Веретено Горшочек Яблоко Градусник Воздушный
шарик
Перо

Подведение итогов. Награждение победителей.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
«Центр образования №44 имени
Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»**

Сценарий познавательно-развлекательного мероприятия «Я люблю лето!» ЛДП «Орлята России»

Подготовила: Богатырева С.И

Г. Тула, 2026г.

Состав учебной группы: 7 отряд пришкольного лагеря, состоящий из учащихся 2-3-х классов, возрастная группа 9-10 лет в количестве 20 человек.

Цель мероприятия: создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством активизации познавательной деятельности.

Задачи:

- уточнить представление о лете, о летних природных явлениях;
- расширить знания, развивать внимание, смекалку,

- развивать мелкую моторику рук;
- формировать и развивать у детей чувство прекрасного, умение видеть и ценить красоту природы;
- развитие творческих способностей и абстрактного мышления.

Форма проведения: познавательно-развлекательное мероприятие с викториной, конкурсами и мастер-классом по созданию бабочки из цветной бумаги в технике оригами.

Форма организации работы: индивидуально-групповая

Образовательные технологии: - игровые технологии (викторины, загадки, конкурсы); - использование ИКТ; - технология коллективного взаимодействия; - здоровьесберегающие технологии.

Материально-техническое оснащение занятия (мероприятия)

- ИКТ: компьютер (ноутбук), проектор для демонстрации презентации;
- для проведения конкурсов корзины (боксы и др) 4 шт., фигуры фруктов
- для мастер-класса: цветная бумага, ножницы
- для оформления плаката: раздаточный материал для раскрашивания и вырезания (буквы «Я люблю лето», цветы, листочки), фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей.
- желтые кружочки из бумаги

План мероприятия

1. Организационный момент. Вступление. (5-7 минут)
2. Основной этап:
 - развлекательная программа – конкурсы, загадки, викторина. (20-30 минут)
 - мастер-класс по созданию бабочки из цветной бумаги в технике оригами (15 минут)
 - создание плаката «Я люблю лето» (30 минут)
3. Завершающий этап. Беседа-рефлексия. Фотосессия Уборка рабочего места. (7-10 минут)

Ход мероприятия

Педагог: Дорогие ребята, я очень рада видеть вас вновь в нашем лагере. Сегодня у нас с вами необычный день. Мы сегодня поговорим с вами про лето! Нас ждут веселые игры, конкурсы задания. **(Слайд 1)**

(Предложить детям сесть за сдвинутые столы группами по 4-6 человек)

Педагог: Ребята, у вас сейчас самая замечательная пора – летние каникулы! Это время, когда можно отдыхать, не ходить в школу, проводить много времени с друзьями на свежем воздухе, веселиться, играть. И все это потому что на дворе... верно, лето! **(Слайд 2)**

А давайте сыграем в игру?

Игра – кричалка «А у нас каникулы!»

(по сигналу произносят слово: каникулы)

Зазвонил будильник в семь,

А у нас – каникулы!

На работу нужно всем,

А у нас – каникулы!

Нам ведь в школу не бежать,

Раз у нас – каникулы!

Можно прыгать и визжать,

Ведь у нас – каникулы!

Можно петь и кувыркаться

Ведь у нас – каникулы!

Можно с горки водной

Съехать быстро

Ведь у нас – каникулы! (<https://smena.jofo.me/1891770.html>)

Педагог: Ребята, я точно уверена, что все вы очень любите лето. И наверно у каждого, это лето своё. А расскажите мне, какое оно ваше лето? С чем ассоциируется у вас лето?

(Дети по очереди называют свои ассоциации- с морем, с солнцем, с цветами, фруктами, легкой одеждой и т.д.) (Слайд 3)

Педагог: Какие молодцы! А у меня тоже есть ассоциации! Всё это точно есть летом. Попробуйте угадать, о чем идет речь?

Загадки про лето

1. Долгожданная пора!

Детвора кричит: Ура!

Что ж за радость это?

Наступило ...

(Ответ: Лето)

2. Хочешь

— В воду ты ныряй,

Хочешь

— На песке играй.

Сколько замков

Здесь создашь!

Что это за место?...

Ответ: (Пляж)

3. Без него плачемся,

А как появится,

От него прячемся.

(Ответ: Солнце)

4. Летом — снег!

Просто смех!

По городу летает,

Почему же он не тает?

(Ответ: Тополиный пух)

5. Что за мостик разноцветный

Мы увидим каждым летом

Через речку, через лес?

Повисел он и ... исчез!

(Ответ: Радуга)

6. Слышно пенье комаров,

Время ягод и грибов,

Озеро теплом согрето,

Всех зовет купаться ...

(Ответ: Лето)

7. Не зверь, не птица, носок как спица.

Летит — пищит, сядет — молчит.

(Ответ: Комар)

8. Ах, не трогайте меня:

Обожгу и без огня!

(Ответ: Крапива)

9. Он зеленый, попрыгучий,

Совершенно неколючий,

На лугу весь день стрекочет,

Удивить нас песней хочет.

(Ответ: кузнечик)

10. Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

А он вспорхнул и улетел

(Ответ: бабочка) (https://vk.com/wall-109435884_2137)

Педагог: Здорово! Какие молодцы, угадали все признаки лета! Скажите пожалуйста, а вы любите петь? Много песен вы знаете? А вот это мы сейчас и проверим!

Конкурс «Летних песен»

(Дети сидят за столами группами по 4-6 человек. Задача каждой команды вспомнить песню про лето и дружно ее исполнить). Пример песен: «Дед мороз и лето», «Я на солнышке лежу», «Тополиный пух». (Слайд 4)

Педагог: Летом многие из нас отправятся в путешествие, а может просто на отдых на природу. В дорогу необходимо собрать нужные вещи. Мы сейчас узнаем, какие вещи нам нужны для летнего отдыха, а какие нет. Если вещь нужна – хлопайте, а если не нужна – топайте!

Игра «Собираюсь на курорт» (Слайд 5)

На курорт я собираюсь,

У моря буду отдыхать!

Чемодан открою, чтобы

Все для отдыха собрать:

Для загара крем, дубленку,

Термос, лыжи и очки,

Сапоги, купальник, вазу,

И для мусора мешки,

Зонтик, сланцы, шампуры,

Фикус, фотоаппарат,
Сарафан, отвертку, книгу,
Полотенце и халат.
Надувной матрас, топорик,
Котелок и дождевик,
Шорты, мяч, дрова, корзину...

Может, вызвать грузовик? (<https://gostika.ru/view.php?id=4874>)

Педагог: Ну что ребята, устали сидеть? А давайте разомнемся, подвигаемся? Согласны? Я предлагаю вам сыграть в игру. Кто-то из вас говорил, что у него лето ассоциируется с фруктами, ягодами. А предлагаю вам сейчас заняться сбором полезных фруктов.

Подвижная игра «Корзинка»

Дети делятся на три команды. В одной части класса стоит одна корзина с фруктами (можно распечатать и вырезать изображения трех любых фруктов, равное количество изображений каждого фрукта). В противоположной стороне класса стоят три корзинки. Задача участников команды по очереди найти в общей корзинке свой фрукт, отнести в свою корзину, вернуться к команде. Выигрывает та команда, которая соберет свои фрукты быстрее.

Педагог: Ребята, вы такие быстрые, такие ловкие, и песни поете замечательно и загадки отгадываете! У меня есть для вас самое сложное задание! С ним могут справиться только самые умные и смелые дети. Ну что справитесь?

(Дети разделены на команды. Выигрывает та, которая даст больше всего правильных ответов. За верно озвученный ответ можно выдавать жетоны для удобства подсчета)

Вопросы викторины:

- 1) Лекарственное растение заживляет ранки, обычно растет по краю дороги. (подорожник)
- 2) Сколько крыльев у жука. (две пары)
- 3) Продолжите: «и юлило, и мылило, и кусало как (оса)
- 4) Какая нить в природе самая тонкая? (паутина)

- 5) Где у кузнечика ухо? (на ноге)
- 6) Сколько ног у паука? (восемь)
- 7) Что за трава. Которую узнает даже слепой? (крапива)
- 8) Сколько ног у насекомых? (шесть)
- 9) Сколько глаз у стрекозы? (два)
- 10) Целый день летает, всем надоедает. (муха)
(<https://multiurok.ru/files/viktorina-dlia-detei-8-11-let-leto-krasnoe-i-mater.html>)

Педагог: В одной из загадок вы мне называли один очень красивый, тонкий, хрупкий символ лета, похожий на цветок. Бабочка, верно! Но бабочки бывают только летом. А я сегодня научу вас делать красивых бабочек из цветной бумаги, чтобы они радовали вас круглый год. **(Слайды 6-13)**

Педагог пошагово демонстрирует детям процесс создание бабочки из цветной бумаги в технике оригами. На экране с помощью проектора демонстрируются фото каждого этапа сборки.

По окончании детям раздаются распечатанные заранее шаблоны: буквы надписи «Я люблю лето», цветы и листочки. Дети их вырезают, раскрашивают и вместе с бабочками оформляют плакат, который можно разместить в классе.

Подведение итогов. Рефлексия

Педагог: Ребята, наше мероприятие подходит к концу. Я надеюсь вам понравилось, вы весело и с пользой провели время. Ребят, что вам сегодня понравилось больше всего? Что больше всего запомнилось? В чем возникали сложности или было не интересно? (Дети по очереди отвечают)

У вас на столах лежат жёлтые кружочки. В них вы должны нарисовать смайлики. Если вам понравилось наше мероприятие - рисуете весёлый смайлик, а если нет, то грустный. Смайлики вы оставляете себе на память.

Предлагаю всем сделать общее фото с нашим замечательным, красочным плакатом, чтобы сохранить в памяти этот яркий момент лета! **(Слайд 14)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
«Центр образования №44 имени
Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»**

**Сценарий ЛДП « Орлята России»
Игра на знакомство с треками орлят**

Подготовила: Богатырева С.И

Г. Тула, 2026г.

Цель: Сплочение коллектива, развитие эрудиции, творческих и физических способностей, воспитание патриотизма и экологической ответственности.

Формат: 7 станций → Флешмоб → Награждение

Атрибуты: маршрутные листы, грамоты, сертификаты.

Ход мероприятий:

1. Вступление

Место сбора: спортивный зал

(перед началом квеста старшие классы всем участникам игры раздают разные листочки 7 цветов -каждому участнику по одному)

(команды получают маршрутные листы по цвету команды и расходятся по станциям)

2. Станции

Дорогие ребята!

От лица всей нашей школы я рада приветствовать вас на окружном слете Орлят России, на большом и увлекательном квесте! Сегодня вас ждут интересные станции, загадки, испытания и, конечно, новые друзья.

Давайте поприветствуем наши команды:

Новоярковская школа

Тополевская школа

Сизевская школа

Новочановская школа 3 класса, 4 класса

Приветственное слово предоставляется заместителю директора по воспитательной работе Уханевой И.А.

Каждый из вас — настоящий исследователь и герой сегодняшнего дня. Не бойтесь пробовать, ошибаться и помогать друг другу. Ведь только вместе, дружной командой, можно справиться с любыми задачами!

Пусть этот квест подарит вам радость открытий, улыбки и отличное настроение. Желаю вам удачи, смелости и самых ярких впечатлений!

Вы – настоящие Орлята: смелые, умные и дружные! В добрый путь, юные искатели приключений! Вперёд — к новым знаниям и победам!

Подойдите по 1 представителю от команды я дам маршрутный лист

1. Станция "Орленок-Лидер" (Игра на сплочение)

Задача: Дети становятся в круг, берутся за руки и выполняют задания без разрыва рук:

- "Узел" – запутаться, затем распутаться.
- "Волна" – по очереди поднимать и опускать руки.
- "Передай сигнал" – пожать руку соседа, сигнал должен пройти по кругу.

Критерий победы: максимальное количество баллов- 5.

2. Станция "Орленок-Эрудит" (Викторина)

Задача: ответить на 10 вопросов.

1. Какое самое большое животное на Земле? (Синий кит)
2. Сколько дней в високосном году? (366)
3. Как называется наша планета? (Земля)
4. Какой язык является государственным в России? (Русский)
5. Какое дерево является символом России? (Берёза)
6. Сколько цветов у радуги? (7)
7. Как называется столица России? (Москва)
8. Какое животное самое быстрое на суше? (Гепард)
9. Какой прибор показывает стороны света? (Компас)
10. Какое самое глубокое озеро в мире? (Байкал)

Критерий победы: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество -10 баллов.

3. Станция "Орленок- Хранители" (Блиц-опрос по теме: « Великая Отечественная Война»

Задача: быстро ответить на простые вопросы о Великой Отечественной войне:

1. В каком году началась Великая Отечественная война? (1941)
2. Сколько лет длилась война? (4 года, до 1945)
3. Какой город выстоял 900 дней в блокаде? (Ленинград, сейчас Санкт-Петербург)
4. Кто был главным врагом СССР в этой войне? (Фашистская Германия)
5. Как звали главного немецкого руководителя в войне? (Адольф Гитлер)
6. Какой праздник отмечают 9 мая? (День Победы)

7. Как называлась крепость, которая первой приняла удар врага? (Брестская крепость)
8. Какой город стал ключевым в битве 1943 года? (Сталинград, сейчас Волгоград)
9. Кто водрузил знамя Победы над Рейхстагом? (Егоров и Кантария)
10. Какое животное помогало доставлять письма на фронт? (Голуби)

Критерий победы: за скорость и правильность. Максимальное количество-10 баллов.

4. Станция "Орленок-Мастер" (Плакат "Мы – Орлята")

Коллаж «МЫ едины»

Задача: на ватмане создать плакат на тему «Мы-Орлята».

Материалы: Карандаши, фломастеры.

Критерий победы: Оригинальность и аккуратность. Максимальное количество баллов- 5

5. Станция "Орленок-Спортсмен" (Танцевальный флешмоб)

<https://yandex.ru/video/preview/8176716072192296205>

Задача: разучить движение под танец Орлята России

Критерий победы: Синхронность и энергия. Максимальное количество-5 баллов.

6. Станция "Орленок-Доброволец" (Помоги – три ситуации)

Задача: разобрать ситуации и предложить решение:

1. Упал малыш – что делать?
2. Котенок застрял на дереве – как помочь?
3. Бабушка уронила сумку – твои действия?

Критерий победы: Лучший ответ – 3 балла.

7. Станция "Орленок-Эколог" (Сортировка мусора)

Задача: разделить "мусор" по категориям:

- Бумага
- Пластик
- Стекло (Карточки)
- Органика (картинки/ то, что не опасно детям: фантики)

Критерий победы: Скорость и правильность. Максимальное количество-5 баллов

Сейчас мы с вами повторим Флешмоб, который вы изучили на станции «Орленок-Спортсмен»

Ведущий: Вы сегодня показали, какие вы дружные, умные и смелые!
Гордитесь – вы настоящие Орлята!

Слово для награждения предоставляется Уханевой И.А.

Спасибо за игру до новых встреч!

Проходим на общее фото

Конец мероприятия.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
«Центр образования №44 имени
Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»**

**Сценарий тренинга ЛДП «Орлята России»
« Улыбка-это дружба»**

Подготовила: Богатырева С.И

Г. Тула, 2026г.

Цель мероприятия: формировать добрые взаимоотношения между детьми в отряде и лагере в целом; развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.

Задачи:

Сотрудничество детей

Воспитывать доброту, отзывчивость.

Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.

Форма проведения: путешествие по станциям.

Технологии: ИКТ, игровая.

Оборудование: маршрутные листы для всех отрядов, тексты заданий для станций, костюмы для героев, песни «Вместе весело шагать», «Улыбка», «Мир похож на цветной луг», «Добрый жук», «Дорогою добра», «Всё мы делим пополам», «Дружба», «Настоящий друг», «Ты, да я, да мы с тобой», «Песенка друзей», карточки: с именами сказочных героев, с текстами загадок, пословиц, нравственных качеств, которыми должен обладать настоящий друг, тексты

«описание сказочных героев», правила дружбы, 2 корзинки с мелкими игрушками, 2 обруча.

Ход путешествия.

Дети строятся перед входом в гимназию под веселую песню: "**Вместе весело шагать**", хлопают в ладоши над головами.

Стихотворение читают хором

Ведущий 1: "Шире круг, шире круг, музыка зовет,

Всех друзей и подруг в дружный хоровод!

Дружат птицы в вышине,

Дружат рыбы в глубине,

Дружит с небом океан,

Дружат дети разных стран!"

Под музыку *выбегают гости Веселушки*

Веселушка 1.- Здравствуйте, ребята!!! Как у вас тут чудесно, весёлая музыка и радостные дети! Говорят, что у вас сегодня праздник? А что за праздник?

Ведущий 2 : Праздник дружбы!

-Ребята, а с чего начинается дружба?

- Ведь это верно, ребята, дружба начинается с улыбки. Об этом даже в песне поётся, которую для нас написали композитор Пляцковский и поэт Шаинский .

-Чтобы у всех «включилось» хорошее настроение, давайте споем 1 куплет и припев песни «Улыбка».

Песня "Улыбка" В. Шаинского

Веселушка 2: Ой, забыли, представиться, нас зовут Веселушки!

-Ой, мы прямо весёлые такие...

-Мы из страны Дружбы! Приехали к вам в гости на праздник.

Веселушка 1:-Говорят, что вы дружные ребята? Это правда?

- Тогда давайте поздороваемся. Повторяйте за нами:

-Здравствуй, солнце золотое! *(Руки вверх)*

-Здравствуй, небо голубое! *(Руки вверх)*

-Здравствуйте, мои друзья! *(Помахать руками вверху)*

-Рада видеть всех вас - Я! *(Разводят руки в стороны, улыбаются друг другу)*

Веселушка 2: -Молодцы, ребята!

-Ну, а чтобы мы поняли, что вы уже стали нам настоящими друзьями, дружно ответьте на вопросы.

Если «да», то кричите громко: да!

Если «нет» - кричите: нет!

- Вы готовы дружно петь, играть и танцевать? *(Да)*

-Будем праздник отмечать? *(Да)*

-Будем мы молчать, скучать? *(Нет)*

-Будем дружно танцевать? *(Да)*

-Будем дружно мы играть? *(Да)*

-Может спать вас уложить? *(Нет)*

Веселушка 1: Какие ребята вы молодцы! Вы действительно показали, что вы дружные. А, значит, с вами можно смело отправляться в путь.

Ведущий.- Сейчас командиры отрядов получают маршрутные листы, которые помогут вашим отрядам не заблудиться, путешествуя по тропинкам дружбы. За полностью и верно выполненные задания на каждой станции вы получите по 10 баллов. В конце путешествия эти маршрутные листы вы отдадите Веселушкам. Отряд-победитель получит 5 лагерных рублей, за 2-е место – 3 рубля, за 3-е место – 2 рубля. Итоги игры будут подведены на линейке.

1.станция. «Найди пару!».

1 часть: Найди свою пару.

-Наверняка, ребята, вы все любите слушать и читать сказки. Ну, и, конечно, вы хорошо помните героев сказок. Вам нужно разделить на команды: слева – мальчики, справа – девочки. Каждый из вас получит листок с именем какого-то героя: мальчики – герой мужского пола, девочки соответственно – женского. По моему сигналу вы перевернете листочки. Каждый из героев должен найти свою пару. Итак, возьмите листочки. Прочтите имя героя. По моему сигналу, поверните листочек и найдите свою пару.

1. Кай – Герда
- 2.Крот - Дюймовочка
- 3.Дед Мороз – Снегурочка
- 4.Волк - Красная Шапочка
- 5.Иван Царевич – Царевна Лягушка
- 6.Руслан – Людмила
- 7.Принц - Золушка
- 8.Буратино - Мальвина
- 9.Сестрица Аленушка - Братец Иванушка
- 10.Русалка – Принц
- 11.Белоснежка – Гномы
- 12.Машенька – Медведь
- 13.Принцесса Будур – Алладин
- 14.Гермиона - Гарри Поттер

2 часть.Разучивание танца «Добрый жук»в составленных парах

-Вы выполнили 1-ю часть задания. А теперь начинается бал сказочных героев. Вы должны разучить и станцевать танец «Добрый жук».

(1.Пары стоят лицом друг к другу. 2.Затем берутся за руки и под музыку с подскоками движутся вперед. 3. Затем пары останавливаются и разворачиваются лицом друг к другу. Хлопают в ладоши по типу «ладушки». 4. Взявшись под руку кружатся в одном направлении, затем в другом. 5. Останавливаются, вновь хлопают в ладоши.6. берутся за руки и с подскоком убегают.)

2 станция. Песни перепутались. (На листках написаны строчки из песен о дружбе. Листки прикреплены к деревьям или на доске.)**Задание:** Нужно найти листок с продолжением песни и назвать песню.)

1. Мир похож на цветной луг,
Если рядом с тобой друг.
Друга взять не забудь в путь,

.....

Другу верен всегда будь!(«Мир похож на цветной луг»)

2. Вместе весело шагать по просторам,
По просторам, по просторам

.....

И, конечно, припевать лучше хором,
Лучше хором, лучше хором. («Вместе весело шагать»)

3. Как положено друзьям,
Все мы делим пополам,
И дождейки, и снежинки,

.....

Пополам, пополам, пополам-лам-лам, («Всё мы делим пополам»)

4. Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра. («Дорогою добра»)

5. Если свалится счастье,
Подели его на части
И раздай всем друзьям, это просто.

.....

А когда будет надо,
Все друзья будут рядом,
Чтоб включить тебе солнце
Или звёзды. («Дружба»)

6. Если с другом вышел в путь,
Если с другом вышел в путь -
Веселей дорога!

.....

Без друзей меня - чуть-чуть,
Без друзей меня - чуть-чуть,
А с друзьями много! («Если с другом вышел в путь»)

7. Дружба крепкая не сломается,
Не расклеится от дождей и вьюг.

.....

Друг в беде не бросит, лишнего не спросит -
Вот что значит настоящий верный друг. («Настоящий друг»)

8. Ты, да я, да мы с тобой!
Ты, да я, да мы с тобой!
Здорово, когда на свете есть друзья.

.....

Если б жили все в одиночку,
То уже давно на кусочки
Развалилась бы, наверное, земля. («Ты, да я, да мы с тобой»)

9. 1
Ничего на свете лучше нету,
Чем бродить друзьям по белу свету.

.....

Тем, кто дружен, не страшны тревоги!
Нам любые дороги дороги! («песенка друзей»)

3. Станция. «Солнышко» (выбрать нравственные качества друга из списка)

-Добрый день, ребята! Вы путешествуете по тропинкам ДРУЖБЫ и, наверняка, надеетесь повстречать здесь новых друзей. А как вы поймете, что перед вами ваш самый настоящий друг? Какими качествами должен обладать настоящий друг?

-Перед вами большой список человеческих качеств. Выберите из него те качества, которые, по- вашему мнению, должны обязательно присутствовать у вашего настоящего друга. (Дети составляют СОЛНЫШКО: в центре написано «друг», а вокруг, как лучи, расходятся качества, которые присущи настоящему другу).

1. честный
2. добрый
3. верный
4. грубый
4. вежливый
5. справедливый
6. ответственный
7. решительный
8. жадный
9. равнодушный,
10. злой
11. эгоистичный
12. трусливый
13. внимательный
14. веселый

4 станция. «Загадкино».

—Добрый день, великие путешественники, любители всего нового, загадочного! А какое путешествие обходится без загадок?! Вот и мы подготовили для вас загадки, дабы проверить: не растеряли ли вы в пути ваши ум и смекалку. Дополняйте тексты в рифму!

1. Мы теперь уж не друзья,

Ты ушел, в обиде я.

Не на шутку разругались,

Друг на друга обозвались,
Ну, а я теперь грущу.
Приходи, тебя прощу.
Согласись, ведь из-за вздора
Выросла вот эта... (ссора)

2. На контрольной даст списать,
С ним всегда легко болтать.
Если надо, даст совет,
Знает мой любой секрет.
Радость делит он со мной,
За меня всегда горой.
Коль беда случится вдруг,
Мне поможет верный... (друг)

3. Говорят, что мы похожи.
Отвечаем: «Ну и что же?».
Говорят, что неразлучны.
Друг без друга вправду скучно.
Говорят, что мы болтушки...
Ну и что! Ведь мы... (подружки)

4.Что, подружка, предлагаю

Нашу ссору позабыть.

Шаг навстречу совершаю,

Я хочу с тобой дружить.

Перестань, подружка, злиться,

Предлагаю... (помириться)

5. Если друг пока не близкий,

То, пожалуй, он не друг.

Вдруг свершит поступок низкий

Иль откажет в просьбе вдруг.

А пока я с ним общаюсь,

Много общих с ним вещей.

В друга сам я превращаюсь

Из числа... (товарищей)

6.«Жених и невеста»

Зовут меня с Маринкой,

Придумали ребята

Нелепую дразнилку.

Если трудно помириться,

Если слов не подобрать,

Нужно больше не сердиться

И стишочек рассказать.

Забудутся дразнилки,

Коль скажешь ты... (мирилку)

7.Он за партою одной

Целый год сидит со мной.

Карандаш мне, ручку даст,

Никогда скучать не даст.

И его надежней нет,

Он по парте мой... (сосед)

8.Этим словом называются

Все, кто вместе обучаются.
Товарищи, друзья, проказники,
Конечно, это... (одноклассники)

5 станция "Закончи пословицу"

. -У каждого народа, есть пословицы о дружбе. В дружной работе, в общем отдыхе, в совместной жизни народ усматривал силу, а всю мудрость отразил в своих пословицах.

-Посмотрим, насколько хорошо вы знаете пословицы о дружбе.

- Я начну, а вы продолжайте.

1. Один за всех, все за одного.
2. Семеро одного не ждут.
3. Один в поле.....не воин.
4. Старый друг лучшеновых двух.
5. Без беды другане узнаешь.
6. Нет друга, так ищи, а нашёл..... береги.
7. Дружба, что зеркало, разобьешь -..... не склеишь.
8. Человек без друзей ... что дерево без корней.
9. Крепкую дружбу и топором ... не разрубишь,
и водой неразольешь.
10. С хорошим другом горы свернёшь, с плохим -
..... горя хлебнёшь.
11. Сам погибай, а..... товарища выручай.
12. Есть пирожки - есть и дружки, нет пирожков -
..... нет и дружков.
13. Знакомых много, адрузей мало.
14. Будете друг за дружку держаться - можете
ничего..... не бояться.

6.станция. Игра «Помощники». Дети делятся на 2 команды. Первая пара берет по одной игрушке из корзины, добегают до обруча, кладет игрушки в обручи, берутся за руки и, держась за руки, оббегает обруч, затем передает эстафету следующим игрокам, бежит в конец своей команды.

7 станция. Правила ДРУЖБЫ. -Чтобы вы не ссорились, чтобы ваша дружба была крепкой, нужно всегда выполнять правила дружбы.

-А какие они? На жёлтом листочке – начало правила. На белом – его продолжение. Соединяя начало и конец, вы должны составить 8 правил.

1. Друга выслушай всегда,

....чтоб быть с ним «не разлей вода».

2. Если кто-то о друге неправду сказал...

ты хорошо его, надеюсь, защищал?

3. Друга ты не критикуй при людях, публично....

Ведь такие разговоры – что-то очень личное.

4. Не будь большим занудой, как жить – не поучай,...

Какой он есть по жизни,- таким и принимай.

5. Плохое настроение на друге не срывай....

тайну доверили – молчи и сохраняй,

в корыстных целях её не применяй!

6. Сменяет солнце злую выюгу – и ты.....

прости ошибку другу.

7. Успех у друга – поздравляй!...

В досаде губы не кусай.

8. Несчастья в жизни друга, вырази?...

Не жди, а сразу свою помощь предложи.

Ведущий.- -О своём друге никогда не забывай

И правила все эти ты свято выполняй!

И последний вам совет мы даём, друзья:

Друга берегите, как собственное «Я»!

8 станция. « Угадай – ка». –Я буду описывать, характеризовать героев, у которых были друзья из разных сказок. Вы должны выполнять задания.

- Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогоняли, вместе жили - не тужили... Назовите этих друзей-музыкантов. (Бременские музыканты: Петух, Кот, Пес, Осел.)
- Григорий Остер написал немало рассказов о Попугае, Удаве, Мартышке и их дружной жизни в Африке. Кто был четвертым в компании друзей? (Слоненок.)
- Какая девочка выручила своего друга из ледового плена? Вызывает ли у вас уважение ее поступок и почему? (Герда выручила своего друга Кая)
- Этот герой бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес: «Я самый больной в мире человек!» Потребовал лекарство. Ему дали, а он в ответ: «Друг спас жизнь друга!» О ком идет речь? И какое лекарство дали больному? (Карлсон. Лекарство - малиновое варенье)
- У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один был рядом всегда. Кто он? (Пудель Артемон)
- Кто первым из животных показал пример обитателям джунглей в том, что с человеческим детенышем можно дружить? (Волк Акела)

9 станция. Игра «Если весело живется, делай так!»

После путешествия собрать маршрутные листы. Подвести итог

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
«Центр образования №44 имени
Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»**

**Сценарий ЛДП « Орлята России»
Беседа по ПДД и ОБЖ**

Подготовила: Богатырева С.И

Г. Тула, 2026г.

Цель:

формирование навыков безопасного поведения школьников в период летних каникул.

Задачи:

– актуализировать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в лесу и на воде;

– способствовать формированию знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных ситуаций.

Ход мероприятия

Вступительное слово воспитателя

Наступила пора летних каникул, когда вы, ребята, большую часть времени проводите на улице, в кругу сверстников. Как сделать летние каникулы, эту самую счастливую пору в жизни каждого школьника, по-настоящему безопасными?

Если ты заблудился

Отправляясь в лес за грибами, на прогулку или в поход, люди часто не задумываются о своей безопасности. Ежегодно спасательные службы регистрируют сотни случаев, когда люди теряются в лесу.

Благоприятный исход подобных происшествий зависит от многих факторов: физического и психологического состояния, запасов пищи и воды, умения ориентироваться на местности, эффективности снаряжения и т.д. Известно немало случаев, когда люди, отправившись в лес и не имея достаточного опыта и знаний местных условий, легко сбивались с дороги и, потеряв ориентировку, оказывались в бедственном положении.

Как же должен вести себя человек, заблудившийся в лесу?

- Прекратить движение и попытаться восстановить ориентировку с помощью компаса или пользуясь различными природными признаками;
- организовать временную стоянку на сухом месте, чтобы успокоиться и продумать дальнейшие действия;
- если «прогулка» затянулась, следует поискать пищу вокруг себя;
- попытаться обозначить свое местонахождение поисковым группам (солнечный зайчик, сигнальный флаг, электрический фонарик, костер);
- если вы решили не дожидаться помощи спасателей и отправились в путь, оставляйте метки по ходу своего движения. Помните, часто поставленные метки облегчают поиск спасателям;
- ориентируйтесь по звукам: выстрелам, гудкам, стуку колес поезда, сигналу автомобиля, лаю собак;
- если идти вниз по течению реки, ручья, можно выйти к морю, а там – и к жилью.

Помните, что отчаяние – плохой помощник. Никогда не опускайте рук. Ваша задача – как можно дольше продержаться до прихода помощи. Не сомневайтесь – вас обязательно найдут!

Пожар в лесу

Когда вокруг все горит – это страшно. Тем более страшно, когда пожар происходит в лесу, на торфяниках, в степи или тундре, охватывая огромные площади. Непотушенный костер, горящая спичка, брошенная на сухую подстилку из листьев или в торф, могут стать причиной пожара. Причем очаг возникновения пожара может оказаться за десятки и сотни километров от жилья, а его масштабы становятся ясными тогда, когда горят уже огромные площади тайги или тундры. Дым от таких пожаров (особенно в условиях открытой местности) переносится

ветром на десятки километров.

С целью недопущения пожаров в природной среде запрещается:

- Бросать в лесу горящие спички, окурки, тлеющие тряпки.
- Разводить костер в густых зарослях и хвойном молодняке, под низко свисающими кронами деревьев, рядом со складами древесины, торфа, в непосредственной близости от созревших сельскохозяйственных культур.
- Оставлять в лесу самовозгораемый материал: тряпку и ветошь, пропитанные маслом, бензином, стеклянную посуду, которая в солнечную погоду может сфокусировать солнечный луч и воспламенить сухую растительность.
- Выжигать сухую траву на лесных полянах, в садах, на полях, под деревьями.
- Поджигать камыш.
- Разводить костер в ветреную погоду и оставлять его без присмотра.
- Оставлять костер горящим после покидая стоянку.

При обнаружении природного пожара постарайтесь ликвидировать очаг возгорания собственными силами; если это не удалось сделать, быстро покиньте опасную зону.

Обязательно сообщите о месте пожара в лесную охрану, администрацию, милицию, спасателям.

Выходить нужно на дорогу, широкую просеку, опушку леса, к водоему. Двигаться следует перпендикулярно к направлению распространения огня. Если обстоятельства мешают вам уйти от огня, войдите в водоем или укройтесь на открытой поляне, накрывшись мокрой одеждой. Дышать нужно воздухом возле земли (он менее задымлен), прикрывая рот и нос марлевой повязкой или мокрой тряпкой.

Клещи

Многие из вас любят гулять в лесу. К сожалению, такая прогулка может привести к неприятным последствиям.

Особую опасность представляют клещи. Они могут заразить человека инфекционными болезнями, из которых одной из самых опасных является ***клещевой энцефалит***.

Человек заражается при укусе (присасывании) клеща, а также при употреблении в пищу сырого молока и молочных продуктов. Заболевание характеризуется резким подъемом температуры до 39–40 градусов, сильными головными болями, рвотой. В связи с поражением серого вещества ствола мозга и шейного отдела спинного мозга развиваются неврологические нарушения, парезы и параличи преимущественно верхних конечностей.

Очень важно знать, что первые 2–3 часа после начала кровососания клещи не успевают внести дозу вируса, достаточную для развития заболевания. Указанная особенность биологии клещей определяет высокую эффективность мер индивидуальной защиты людей от их нападения.

В целях профилактики заболеваемости клещевым энцефалитом рекомендуется:

1. При выходе в зеленую зону иметь одежду, плотно прилегающую к телу, куртки заправлять в брюки, брюки в сапоги, рукава и ворот должны быть застегнуты.
2. В целях обнаружения клещей каждые 2 часа проводить само осмотры и взаимоосмотры открытых частей тела и поверхности одежды.
3. При жаркой погоде, когда нет возможности надевать плотно прилегающую одежду, перед выходом в зеленую зону применять репелленты (мази и лосьоны, отпугивающие насекомых).
4. При присасывании клещей немедленно обратиться в ближайшее лечебное учреждение.

Безопасность на воде

Как известно, купание не только доставляют удовольствие, но и служит хорошим средством закаливания организма. Но необходимо помнить, что небрежность, лихачество, излишняя шалость на воде нередко приводят к беде. Из-за несоблюдения техники безопасности в водоемах ежегодно гибнут тысячи людей.

Необходимо помнить правила безопасного поведения на воде:

- купаться и загорать лучше на оборудованном пляже;
- если вы не умеете плавать, не следует заходить в воду выше пояса;
- находится в воде не более 15–20 минут, при переохлаждении могут возникнуть судороги;
- нельзя нырять с мостов, пристаней даже в тех местах, где ныряли прошлым летом, так как за год мог понизиться уровень воды или было что-то брошено в воду;
- прыгать с берега в незнакомых местах категорически запрещается;
- нельзя заплывать за буйки, так как они ограничивают акваторию с проверенным дном – там нет водоворотов;
- если вы оказались в водовороте, не теряйтесь, наберите больше воздуха в легкие и погрузитесь на глубину, сделав сильный рывок в сторону, выплывите на поверхность воды;
- нельзя заплывать далеко, так как можно не рассчитать своих сил, чтобы вернуться к берегу;
- если вы почувствовали усталость, не стремитесь как можно быстрее доплыть до берега, «отдохните» на воде, лежа на спине или спокойно расправив руки и ноги, закрыть глаза, лечь головой на воду и расслабиться;
- опасно подныривать друг под друга, хватать за ноги, пугать, сталкивать в воду и заводять на глубину не умеющих плавать;
- если вас захватило сильное течение, не стоит пытаться бороться с ним, надо плыть вниз по течению под углом, приближаясь к берегу;
- опасно купаться в воде ниже +17–19°C;
- не следует купаться в шторм;
- не следует купаться ночью.

Правила дорожного движения

Правила дорожного движения существуют не только для водителей транспортных средств, но и для пешеходов.

1. Перед тем как выйти на проезжую часть, остановись и скажи себе: «Будь осторожен!».
2. Никогда не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем: водитель не может остановить машину сразу.
3. Перед тем как выйти на проезжую часть, убедись, что слева, справа и сзади, если это перекресток, нет приближающегося транспорта.
4. Выйдя из автобуса, троллейбуса и трамвая, не обходи его спереди или сзади – подожди, пока он отъедет. Найди пешеходный переход, а если поблизости его нет, осмотрись по сторонам и при отсутствии машин переходи дорогу.
5. Не выезжай на улицы и дороги на роликовых коньках, велосипеде, самокате, санках.
6. Не играй в мяч и другие игры рядом с проезжей частью. Для игр есть двор, детская площадка или стадион.
7. Переходи дорогу только поперек, а не наискосок, иначе ты будешь дольше находиться на ней и можешь попасть под машину.
8. Никогда не спеши, знай, что бежать по дороге нельзя.
9. Когда выходишь с другими детьми на проезжую часть, не болтай, сосредоточься и скажи себе и ребятам: «Будьте осторожны».

Велосипед является транспортным средством, но не является «механическим транспортным средством». Поэтому если в ПДД написано «транспортное средство», то это относится и к велосипедам, а если написано «механическое транспортное средство», то это к велосипедам не относится.

Если человек не едет на велосипеде, а катит его, то он считается пешеходом, а не велосипедистом.

Управлять велосипедом при перемещении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет.

Движение

Велосипеды должны двигаться по велосипедной дорожке, а при ее отсутствии – по крайней правой полосе проезжей части в один ряд возможно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам. Движение велосипедов (как и любых других транспортных средств) по тротуарам запрещено.

Итоги занятия

Я думаю, что наше сегодняшнее мероприятие помогло вам оценить важность выполнения этих правил, ведь порой от этого зависят наше здоровье и даже жизнь. Помните: все в ваших руках!

Беседа
«На улице лето»

Безопасность летом – то, на что школьникам следует обратить особое внимание. Безопасность на летних каникулах очень важна. Соблюдение элементарных правил поможет сохранить здоровье, и даже жизнь.

Очень важно знать правила поведения на улице и на воде. Также стоит знать о том, как уберечься от укусов насекомых.

Летом детям очень часто приходится гулять. Те, кто постарше, могут гулять самостоятельно.

Во время прогулки в период летних каникул возможны следующие опасные факторы:

- попадание под машины;
- переломы, ушибы, вывихи и т.д.;
- ожоги, полученные при пожарах;
- утопление, попадание на воде под скутера, моторные лодки, катера и пр.

Во время прогулки по городу и другим населенным пунктам соблюдайте следующие требования безопасности:

- планируйте безопасный маршрут до места назначения и используйте его;
- выбирайте хорошо освещенные улицы и избегайте прохождения мимо пустынных участков земли, аллей и строительных площадок. Идите длинным путем, если он безопасный;
- знайте свой район: узнайте какие магазины, кафе, рестораны и другие учреждения открыты до позднего времени и где находится милиция, опорный пункт правопорядка, комната приема участкового инспектора, пост охраны и т.д.;
- не щеголяйте дорогими украшениями или одеждой, сотовыми телефонами;
- идите навстречу движению транспорта, если нет пешеходного тротуара, так вы сможете видеть приближающиеся машины;
- если вы подозреваете, что кто-то преследует вас, перейдите улицу и направьтесь в ближайший хорошо освещенный район. Быстро дойдите или добежите до какого-нибудь дома или магазина, чтобы вызвать милицию. Если вы напуганы, кричите о помощи;
- никогда не путешествуйте, пользуясь попутными автомобилями, отходите дальше от остановившегося около вас транспорта;
- не забывайте сообщать родителям с кем и куда Вы пошли, когда вернетесь, если задерживаетесь, то позвоните и предупредите.
- всегда соблюдайте правила поведения на дорогах, изученные Вами в школе.

При пользовании велосипедом:

При езде на велосипеде по дорогам и улице с автомобильным движением необходимо соблюдать следующие правила:

- пользуйтесь велосипедом, подходящем вашему росту;
- не перевозите предметы, мешающие управлять велосипедом;
- нельзя ездить на велосипеде вдвоем, без звонка и с неисправным тормозом;
- не отпускайте руль из рук;
- не делайте на дороге левый поворот;
- нельзя ехать с близко идущим транспортом, цепляться за проходящий транспорт.

При пользовании железнодорожным транспортом будьте бдительны и соблюдайте правила личной безопасности:

- находясь на путях и при переходе через железнодорожные пути, будьте особо внимательны, осмотритесь, не идут ли поезда по соседним путям;
- будьте осторожны, контактные сети находятся под напряжением 3300 вольт и прикосновение к проводам и деталям контактной сети и электрооборудованию электропоездов является опасным для жизни и вызывает поражения электрическим током с тяжелыми последствиями.

Запрещается:

- цепляться за проходящий транспорт, ездить на подножках;
- выходить из транспорта на ходу.

При пользовании автобусом, трамваем и метро:

- старайтесь пользоваться хорошо освещенными и часто используемыми остановками;
- не засыпайте, будьте бдительны;
- в метро и на остановках электропоезда стойте за разметкой от края платформы;
- во время ожидания стойте с другими людьми.

Правила поведения в местах массового отдыха.

- в местах массового отдыха распитие спиртных напитков, выражение нецензурными словами, курение и запрещено. Соблюдайте вежливость с ровесниками и взрослыми. Не вступайте в конфликтные ситуации.
- отправляясь в кинотеатр, на стадион, не берите с собой объемных сумок, портфелей, они могут помешать вам в толпе. Ваша одежда должна быть удобной и недорогой;
- приходите заранее, чтобы избежать толпы при входе;
- заняв место, сразу оцените возможность добраться до выхода. Подумайте, сможете ли Вы сделать это в темноте.
- если в зале начались беспорядки, уйдите, не дожидаясь окончания концерта. Контроль массовых беспорядков - дело неподдающееся прогнозу, не кричите, не конфликтуйте.
- если вы оказались в толпе, ни в коем случае не давайте сбить себя с ног, не позволяйте себе споткнуться - подняться вы уже не сможете.
- старайтесь держаться в середине людского потока, не ищите защиты у стен и ограждений - вас могут сильно прижать и покалечить.
- не предпринимайте активных действий, держите руки согнутыми в локтях, оберегая грудную клетку от сдавливания, пусть толпа сама несет Вас.
- если вы упали, сгруппируйтесь, защищая голову руками.

О мерах предосторожности на воде:

Чтобы избежать несчастного случая, надо знать и соблюдать меры предосторожности на воде.

- не употреблять спиртные напитки во время купания и не жевать жвачку во время нахождения в воде.
- для купания лучше выбирать места, где чистая вода, ровное песчаное дно, небольшая глубина, нет сильного течения и водоворотов, нет проезжающего

по воде моторного транспорта.

- начинать купаться следует при температуре воздуха + 20-25*, воды + 17-19*С. Входить в воду надо осторожно, на неглубоком месте остановиться и окунуться с головой.

- в воде можно находиться 10-15 минут. Ни в коем случае не доводить себя до озноба, это вредно для здоровья. От переохлаждения в воде появляются опасные для жизни судороги, сводит руки и ноги. В таком случае нужно плыть на спине. Если растеряться и перестать плыть, то можно утонуть. Часто вода попадает в дыхательное горло и мешает дышать. Чтобы избавиться от нее, нужно немедленно остановиться, поднять голову как можно выше над водой и сильно откашляться.

- плавая при волнении поверхности воды, нужно внимательно следить за тем, чтобы вдох происходил в промежутках между волнами. Плавая против волн, следует спокойно подниматься на крутую волну и скатываться с нее. Не заходить в воду при сильных волнах. Попад в сильное течение, не надо плыть против него, иначе можно легко выбиться из сил. Лучше плыть по течению, постепенно приближаясь к берегу.

- не ходить к водоему одному. Сидя на берегу закрывать голову от перегрева и солнечных ударов.

- никогда не следует подплывать к водоворотам - это самая большая опасность на воде. Она затягивает купающегося на большую глубину и с такой силой, что даже опытный пловец не всегда в состоянии выплыть. Попад в водоворот, наберите побольше воздуха в легкие, погрузитесь в воду и сделайте сильный рывок в сторону по течению, всплывайте на поверхность. Запутавшись в водорослях, не делайте резких движений и рывков, иначе петли растений еще туже затянутся. Лучше лечь на спину и постараться мягкими, спокойными движениями выплыть в ту сторону, откуда приплыли. Если и это не поможет, то нужно, подтянув ноги, осторожно освободиться от растений руками.

- опасно подплывать к идущим парходам, катерам, вблизи которых возникают различные водовороты, волны и течения.

- еще более опасно нырять в местах неизвестной глубины, так как можно удариться головой о песок, глину, сломать себе шейные позвонки, потерять сознание и погибнуть. Не менее опасно прыгать головой в воду с плотов, пристани и других плавучих сооружений. Под водой могут быть сваи, рельсы, камни и осколки стекла. Нырять можно лишь там, где имеется для этого достаточная глубина, прозрачная вода, ровное дно.

- важным условием безопасности является соблюдение правил при катании на лодке. Нельзя выходить на озеро, реку на неисправной и полностью не оборудованной лодке, садиться на ее борта, пересаживаться с одного места на другое, а также переходить с одной лодки на другую, вставать во время движения. Если не умеете плавать, необходимо иметь спасательные средства. Необходимо помнить, что соблюдение мер предосторожности - главное условие безопасности на воде.

При посещении леса необходимо соблюдать следующие правила:

- не ходить в лес одному;
- пользоваться компасом, не ходить в дождливую или пасмурную погоду;
- надевать резиновую обувь, брюки или спортивные штаны, заправив их в сапоги, от укусов змей и насекомых;
- надевать головной убор, закрывать шею и руки, от попадания клещей;
- пробираться через кусты и заросли осторожно, плавно раздвигая ветки и плавно опуская их;
- не курить и не разжигать костры, во избежание пожара, и не мусорить, пустые бутылки и осколки могут привести к возникновению пожара.

Помните, что лесные пожары являются чрезвычайно опасными. Причинами их возгорания становятся: неосторожное обращение с огнем, нарушение правил пожарной безопасности, самовозгорание сухой растительности и торфа, а также разряд атмосферного электричества.

Лесные пожары воздействуют на людей своим сильным психологическим эффектом. Известно, что паника среди людей служит причиной значительного числа жертв. Зная правила поведения, человек, застигнутый этим бедствием, в любой обстановке сможет не только выстоять, но и оказать помощь при спасении других людей.

При лесном пожаре надо опасаться высокой температуры, задымленности, падения подгоревших деревьев и провалов в прогоревшем грунте.

Желаю вам приятного и безопасного летнего отдыха!

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
«Центр образования №44 имени
Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»**

**Сценарий ЛДП « Орлята России»
Заккрытие лагерной смены**

Подготовила: Богатырева С.И

Г. Тула, 2026г.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята и воспитатели! Сегодня у нас праздничный, но и в тоже время немного грустный день. Целый месяц мы жили с вами как одна дружная семья. И вот сегодня пришло время расставаться. Но давайте не будем грустить. Ребята, у вас появилось много новых друзей, за смену вы многому научились. А впереди у вас весёлое, задорное, звонкое лето.
Ну, вот и всё, сезон окончен. И расстаёмся мы сейчас.

Но твёрдо знаем, что вернёмся сюда мы, может быть, не раз.
Но вот и всё, опять разлука опять печальные глаза
Но руку мы пожмём друг другу и улыбнёмся как всегда.
Мы все здесь очень подружились и дружбой нашей дорожим!
Сердца ребячьи здесь открылись, всем вам спасибо говорим!
А сейчас давайте еще раз посмотрим на всех вас, и поможет нам
этом веселая считалка:

В

- Ксюши, Марины, Алисы, – покажитесь!
- Вани, Кириллы, Олеги – улыбнитесь!
- Саши, Полины, Денисы – поклонитесь!
- Влады, Никиты, Сони – отзовитесь!
- Егоры, Вики, Димы, Насти, – наклонись!
- Вари, Юли, Кати, Вероники – причешитесь!
- Златы, Ярославы, Артемы, Манэ – потянитесь!
- Даниэли, Ники, Ирины – повернитесь!
- Матвеи, Данилы, Жени и Даши – почешитесь!

И сейчас наступило время нам с вами немного размяться
поиграть.

И

Друг на друга посмотрите, руки выше поднимите,
И на плечи опустите. И покрепче все прижмитесь.
За руки возьмитесь, крепко обнимитесь,
Руками хлопнете все дружно. А зачем вам это нужно?
Потому что это... (дружба)

- Молодцы! А сейчас небольшая **игра «Я знаю мультфильм»** (по 3
человека из команды)

- Один из женихов Дюймовочки был насекомым. Кто он? (майский жук)
- Сколько разбойников перехитрил Али-Баба? (40)
- Мультяшный персонаж, живущий на крыше? (Карлсон)
- Как звали великого поэта из Цветочного города? (Цветик)
- Где спрятался седьмой козлёнок? (в печке)
- Что несла Красная шапочка бабушке? (пирожок и горшочек масла)
- Из чего фея сделала Золушке карету? (из тыквы)
- Как звали известного пуделя? (Артемон)
- Кто улетел с Незнайкой на ракете на Луну? (Пончик)
- Кем был Дуремар по профессии? (аптекарь)
- Кем по должности была Фрекен Бок? (домоправительница)
- Что просил Страшила у волшебника Изумрудного города? (мозги)
- Как звали собаку Элли? (Тотошка)
- Где Винни-Пух нашёл хвост? (на двери у совы)
- Какое лекарство предпочитал Карсон? (варенье)
- Как звали кошку Фрекен Бок? (Матильда)

- Прощальный подарок Золотой рыбки? (корыто)
 - Кого маленькая разбойница дала в помощь Герде? (оленья)
 - У кого в дверях застрял Винни-Пух? (у кролика)
 - Как звали волшебника Изумрудного города? (Гудвин)
- Молодцы! Вы достойно прошли это испытание. И мы продолжаем играть!

Игра «Дружные ребята» (командная игра)

Игроки встают друг за другом, зажав между собой шарики.
Побеждает команда-отряд, которая быстрее пробежит дистанцию.

Игра «Кто быстрее» (командная игра)

По дощечкам-картонкам (по веревочке) надо перейти на другой берег реки.

Игра «Капля, речка, океан» (командная игра)

- Ребята, скажите, пожалуйста, у какого водоёма просила помощи девочка из сказки «Гуси-лебеди» (Речка)
- По какому водоёму плыла бочка в «Сказке о царе Салтане....»? (Океан)
- Кто такой Капитошка? (Капля)

Я прошу вас встать и распределиться по площадке. Сейчас мы с вами будем изображать КАПЛЮ, РЕЧКУ, ОКЕАН. Каждый игрок — это капелька. По команде «Речка» дети строятся в одну колонну, по команде «Океан» - берутся за руки и образуют круг, по команде «Капля» распределяются по одному на площадке и прыгают.

Игра «Угадай песню» (командная игра)

- «Дружба крепкая не сломается...»
 - «Бременские музыканты» («Ничего на свете лучше нету...»)
 - «Вместе весело шагать по просторам»
 - «От улыбки станет всем светлей»
 - «Облака - белогривые лошадки»
 - «В траве сидел кузнечик»
 - «Пусть бегут неуклюже...»
 - «В лесу родилась елочка»
 - «Песенка мамонтенка»
 - «Чему учат в школе»
- А сейчас для вас **загадки**.
- Что выше леса? (Солнышко)
 - Сестра к брату в гости идет, а он от нее пятится? (День и ночь).
 - Течет, течет – не вытечет (Река).
 - Заря-зарница по церкви ходила, ключи обронила.
Месяц видел, солнце скрало. (Роса).
 - Что вокруг избы не обнесешь? (В решете воду)
 - Что в руку нехватишь? (Дым)

- Что выше не закинешь? (Перо)
- Что и лентяю не лень? (Дышать)
- Клейкие почки, зеленые листочки
С белой корой стоит под горой (береза)
- Низок, да колюч, сладок, да пахуч
Ягоду сорвешь – всю руку обдерешь (крыжовник)
- Круглое, румяное я расту на ветке.
Любят меня взрослые и маленькие детки (яблоко)
- В небе желтый цветок круглый год не вянет
И любой лепесток до земли достанет (солнце)
- Пестрый, как павлиний хвост, встал над нашей речкой мост
Всем хорош, красив, высок и от дома недалек.
Жаль одно – пройти, друзья, по нему никак нельзя (радуга)
- Я на розу так похож, разве что не так хорош.
Но зато мои плоды всем пригодны для еды (шиповник)
- Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный (арбуз)
- И зелен, и густ, на грядке вырос куст.
Покопай немножко, под кустом ... (Картошка)

Игра «Опасный шар» (играют все вместе в кругу)

Играющие становятся в круг. В руках у некоторых участников несколько шаров. По команде, под музыку начинается передача шаров по кругу. Игрок, у которого останется шар в руке при остановке музыки, выходит из игры. Побеждает последний оставшийся игрок в кругу.

Игра «Лучшие танцоры» (несколько пар)

Играющие разбиваются на пары. Каждая пара становится спиной друг к другу. Между ними воздушный шар. Под музыку, пары начинают танцевать, стараясь удержать шар спинами. Пара, уронившая шар, выбывает из игры. Побеждает последняя пара.

Игра «Стул есть, да нельзя сесть» (10 человек)

Сыграем сейчас мы с вами в игру. Что за игра? Я ее назову.
Под музыку по кругу ходите, веселитесь.
Музыка закончится, на стульчики садитесь.
Кому стульчик не достанется, тот в игре у нас не останется.
- Быстро смена пролетела, и расстаться нам пора.
Но про лагерь долго-долго будет помнить детвора!
А сейчас поиграем в финальную считалку.
Мы наш праздник завершаем

И все вместе посчитаем:
Пусть всё получится в жизни у вас - раз!
Здоровы были чтоб всегда - два!
Чтоб душу грело изнутри - три!
Чтоб жили все в любви и мире - четыре!
Чтоб никогда не унывать - пять!
Друзей чтоб было всем не счесть - шесть!
Чтоб тепло дарили всем - семь!
Чтоб урожайной была осень - восемь!
Что хорошо всё будет, верить - девять!
И, наконец, побольше добрых песен - десять!
Ещё добра, терпения, старания:
Ну что ж, прощаемся и говорим всем:...
Все: До свидания!!!
Не будем грустить, ведь впереди у нас два месяца каникул. Я желаю вам хорошо отдохнуть, набраться сил перед новым учебным годом, прийти в лицей отдохнувшими, загорелыми и здоровыми.
Коллегам я желаю приятного отпуска, новых творческих поисков и успехов!

Песня «Большой хоровод»

Песня «Большой хоровод»

1. Мы на свет родились, чтобы радостно жить,
Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить,
Чтоб улыбки друг другу дарили, цветы,
Чтоб исполнились в жизни все наши мечты.

Припев:

Так давайте устроим большой хоровод,
Пусть все люди земли с нами встанут в него,
Пусть повсюду звучит только радостный смех,
Пусть без слов станет песня понятной для всех.

2. Мы хотим кувыркаться в зелёной траве,
И смотреть как плывут облака в синеве.
И в прохладную речку нырять в летний зной,
И в ладошки ловить тёплый дождик грибной.

Припев:

Так давайте устроим большой хоровод,

Пусть все люди земли с нами встанут в него,
Пусть повсюду звучит только радостный смех,
Пусть без слов станет песня понятной для всех.

3. Мы на свет родились, чтобы радостно жить,
Чтоб цветы и улыбки друг другу дарить,
Чтобы горе исчезло, пропала беда,
Чтобы яркое солнце светило всегда.

Припев:

Так давайте устроим большой хоровод,
Пусть все люди земли с нами встанут в него,
Пусть повсюду звучит только радостный смех,
Пусть без слов станет песня понятной для всех.

1. «Дружба крепкая»

Дружба крепкая не сломается,
Не расклеится от дождей и вьюг.
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,
Вот что значит настоящий верный друг.

2. «Ничего на свете лучше нету»

Ничего на свете лучше нету,
Чем бродить друзьям по белу свету.
Тем, кто дружен, не страшны тревоги,
Нам любые дороги дороги, нам любые дороги дороги.
Ла-ла-ла-ла-ла-ла ла-ла-ла-ла-лаЛа-ла-ла-е е-е е-е

3. «Вместе весело шагать»

Вместе весело шагать по просторам, по просторам, по просторам
И, конечно, припевать лучше хором, лучше хором, лучше хором.
Спой-ка с нами, перепёлка, перепёлочка,
Раз иголка, два иголка - будет ёлочка.
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,
Раз словечко, два словечко - будет песенка.

4. «Улыбка»

От улыбки хмурый день светлей,
От улыбки в небе радуга проснется...

Поделись улыбкою своей и она к тебе не раз еще вернется.
И тогда наверняка, вдруг запляшут облака,
И кузнечик запиликает на скрипке...
С голубого ручейка начинается река,
Ну, а дружба начинается с улыбки.

5. «Облака - белогривые лошадки»

Мимо белого яблока луны, мимо красного яблока заката
Облака из неведомой страны к нам спешат и опять бегут куда-то
Облака - белогривые лошадки
Облака, что вы мчитесь без оглядки
Не смотрите вы, пожалуйста, свысока
А по небу прокатите нас, облака

6. «В траве сидел кузнечик»

В траве сидел кузнечик в траве сидел кузнечик
Совсем как огуречик зелененький он был
Представьте себе, представьте себе, совсем как огуречик.
Представьте себе, представьте себе, зелененький он был

7. «Пусть бегут неуклюже

Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам,
А вода по асфальту рекой. И неясно проходим
В этот день непогожий, почему я веселый такой.
Я играю на гармошке у прохожих на виду.
К сожаленью, день рожденья, только раз в году!

8. «В лесу родилась ёлочка»

В лесу родилась елочка, в лесу она росла,
Зимой и летом стройная, зеленая была.
Зимой и летом стройная, зеленая была.

9. Песенка мамонтенка

По синему морю, к зеленой земле плыву я на белом своем корабле.
На белом своем корабле, на белом своем корабле.
Меня не пугают ни волны, ни ветер,-
Плыву я к единственной маме на свете.
Плыву я сквозь волны и ветер к единственной маме на свете.
Плыву я сквозь волны и ветер к единственной маме на свете.

10. «Учат в школе»

Буквы разные писать тонким перышком в тетрадь

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

Вычитать и умножать, малышей не обижать

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.