

Аннотация к рабочей общеобразовательной программе дошкольного образования «Край наш Тульский»

Авторская рабочая общеобразовательная программа дошкольного образования «Край наш тульский» модифицированная, составлена по типовым программам. Данная программа базируется на основе адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года протокол № 6/17, Адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ с ТНР воспитанников МБОУ ЦО № 44 учебного корпуса № 2 .

Возраст воспитанников : 2-7 лет

Срок реализации программы : 5 лет

. Цели и задачи программы:

Программа предусматривает организацию интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников через региональный компонент, который включает в себя ознакомление детей:

- с геральдикой области, города, страны (гербом, флагом), в котором живем;
- историческими, географическими данными: история города оружейников;
- с природой Тульской губернии (географические, климатические особенности);
- животным миром (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- растительным миром (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- культурой и бытом народов населяющих Тульскую область (быт, национальные праздники, игры);
- с художественной литературой великих писателей и поэтов, живших и творивших на земле Тульской, произведениями устного народного творчества: сказки, народные игры, малые фольклорные жанры.

В связи с этим основными задачами являются:

В области образования:

- расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города, социальным навыкам;
- развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

В области воспитания:

формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу;

формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Форма занятий: традиционные, комплексные, с использованием электронных образовательных технологий, практические занятия; индивидуальная и совместная деятельность со взрослыми и сверстниками.

Краткое содержание:

1. Растения Тульского края. Растения луга, леса, водоёмов. Что нам даёт лес? Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы. Практические занятия. Сбор гербария, осенних листьев, ягод, плодов. Посадка цветов, кустарников на территории детского сада.
2. Животные Тульского края. Животные луга, леса, водоёма. Редкие животные своего края. Практические занятия. Наблюдения за жизнью животных.
3. Полезные ископаемые Тульского края. Добыча бурого угля. Практические занятия. Работа с образцами полезных ископаемых. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.
4. Воды Тульского края. Знакомство с основными реками нашей местности. Значение рек, водоёмов в жизни людей.
5. Охрана природы. Правила поведения в природе. Практические занятия. Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора. Проведения экологических акций.
6. Прошлое своего края. Моя родословная, история моей семьи. Знакомство с историей города Тула. Памятники. Чтение книг по истории своего города, края.
7. Народы Тульского края. Знакомство с национальностями, проживающими на территории Тульской губернии, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами. Фольклор. Практические занятия. Народные праздники. Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен.
9. Искусство. Культура. Знакомство с художниками, композиторами, писателями, поэтами Тульского края и города Тула. Встречи с интересными людьми города, чтение произведений.

Ожидаемые результаты:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

-ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

-ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

-ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями

В конце года обучения дети должны:

-дифференцированными представлениями:

о деньгах, о процессе их зарабатывания денег;

- о потребностях человека и его возможностях

- о закономерности влияния материальных возможностей на благополучие семьи

- чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи

- обращается с вопросом к родителям, хватит ли у них денег приобрести желаемое

- спокойно воспринимает ситуации отказа от требуемой или желанной вещи (не кричит, не плачет и т.п.)