

**Аннотация к рабочей программе учителя логопеда Осиповой Н.В.  
для детей с особыми возможностями здоровья – тяжелое нарушение речи  
в старшей группе МБОУ ЦО № 44 УК № 2 «Ягодки»**

Рабочая программа учителя логопеда в старшей группе «Ягодки» разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей с особыми возможностями здоровья- тяжелое нарушение речи МБОУ ЦО № 44 учебного корпуса № 2 «Улыбка».

Возраст воспитанников 5-6 лет

**Срок реализации программы : 1год**

*Цели и задачи реализации рабочей Программы.*

**Целью данной Программы** является построение системы работы в группе «Ягодки» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи со всеми специалистами организации.

**Программа предусматривает решение следующих задач:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

-охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

-формирование оптимистического отношения детей к окружающей действительности;

-обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития ребенка.

**Форма занятий:** традиционные, комплексные, с использованием электронных образовательных технологий занятия; индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

**Краткое содержание:** содержание рабочей программы учителя-логопеда в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в ходе групповой, индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, при организации образовательной деятельности в ходе совместной работы с детьми дошкольного возраста, самостоятельной деятельности дошкольников при выполнении режимных моментов в процессе пребывания ребенка с особыми возможностями здоровья – тяжелое нарушение речи в дошкольной образовательной организации, в ходе работы с родителями (законными представителями). Рабочая программа реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, ФА

ОП ДО, АОП ДО образовательной организации при соблюдении требования - объединить воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Ожидаемые результаты:**

-усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

-умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

-составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

-владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

-правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

-владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

-передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

-использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

-устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

-владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов правильно согласовывает числительное с существительным;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.