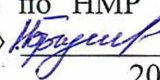


Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Тульской области
«Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Тульской области»
(ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НМР ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»  Н.В. Брызжева
от «__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»  И.Е. Якунина
от «__» _____ 20__ г.



СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «ЦО №44»  Трусова М.В.
от «__» _____ 20__ г



ПЛАН

совместной деятельности
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и базовой площадки –

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №44 имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»

Учебный корпус № 3 «Сказка»

Научное направление: Психолого-педагогические условия применения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации коррекционно-педагогических технологий в развитии эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями.

Тема научно-исследовательской деятельности: Современные подходы к организации образовательного процесса, направленного на реализацию эмоционально-ценностного компонента содержания дошкольного образования в условиях инклюзивной практики.

Обоснование выбора темы: Одной из важных проблем на современном этапе развития дошкольного образования является реализация эмоционально - ценностного компонента, включающего следующие элементы: ценностно - смысловой, эмоционально-личностный и субъектно-волевой. Каждый элемент является важным регулятором поведения ребенка, но их связывают настолько тесные взаимосвязи, что в последнее время в психологии и педагогике стали говорить об эмоционально-волевой регуляции деятельности.

Необходимость включения в содержание дошкольного образования опыта эмоционально-ценностного отношения обусловлено воспитательной функцией образовательного процесса. Поэтому, опираясь на исследования: В.А. Сухомлинского, А.А. Леонтьева, Б.И. Додонова, В.В. Зеньковского, В.П.Зинченко, Л.В. Занкова, С.И. Маслова, Г.А. Барановой можно определить следующие функции эмоционально-ценностного компонента в образовательном процессе дошкольного учреждения:

1. Одной из ведущих функций эмоционально-ценностной составляющей дошкольного образования является аксиологическая. Ее реализация связана с формированием у дошкольников значимых, общепризнанных ценностей современного общества. Поэтому отметим, что образование является основой и эффективным источником в передаче подрастающему поколению базисных – общественно значимых ценностей. Ценности явно или косвенно пропитывают всю образовательную деятельность. Воспитание и заключается в передаче ценностей детям и, естественно, этот процесс должен быть целенаправленным.

2. Эмоциогенная - осуществить полноценную эмоционально насыщенную жизнь дошкольника. Дошкольное учреждение должно все более осознанно и направленно стимулировать и регулировать аффективное развитие ребенка. Нормальная эмоциональная адаптация требует развития механизмов всех эмоциональных проявлений и связывания их в единое целое эмоциональным смыслом.

3. Мотивационно-стимулирующая образовательной деятельности. Во-первых, деятельность ребенка протекает более эффективно, если она является ценностно значимой для ребенка. Во-вторых, деятельность, поддерживаемая эмоциями человека, протекает, как правило, успешнее, чем деятельность, к которой он себя принуждает только доводами рассудка.

4. Мотивационно-сдерживающая: сформированное отрицательное эмоциональное отношение к тем или иным действиям служит сдерживающим фактором в поступках. Кроме того, ребенок усилиями воли тормозит нежелательные проявления эмоций или сдерживает их побуждающее влияние.

5. Оценочная. Характеристика эмоций как своеобразных оценок действительности или, точнее, получаемой информации о ней - общепризнанная точка зрения отечественных психологов, физиологов и философов.

6. Познавательная. Эмоции - особая форма познания мира. Аффект как набор сигналов - столь же обязательное средство познания реальности, как и мышление (К. Изард).

7. Развивающая - развитие воли и чувств. Развитие эмоциональной сферы является частью единого процесса психического развития детей (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Л.В.Занков). Прежде всего развитие заключается в постепенной дифференциации эмоций - обогащении качественной палитры переживаний. Одновременно с этим меняется содержание эмоций: усложняются их объекты, расширяется круг этих объектов. Постепенно

причиной переживаний становятся все более объективно значимые события, все более сложные потребности.

8. Коммуникативная. Эмоции играют роль регуляторов человеческого общения. По внешним выразительным движениям, сопровождающим эмоциональное переживание (мимике, позе, жестам), а также по речевой интонации мы судим о внутренних состояниях, переживаниях окружающих и учитываем их в своих поступках.

9. Продуктивная. Эмоции и ценностные ориентации влияют на творческое познание и преобразование мира. Образование должно быть направлено не только на усвоение ценностей, но, вместе с тем, на формирование личности, способной приумножать и создавать эти ценности. Интеллектуальная активность ребенка направляется и поддерживается интересом. Взаимоотношения между интересом, функциями мышления и памяти так обширны, что отсутствие эмоциональной поддержки угрожает развитию интеллекта. Чтобы думать, нужно переживать, быть возбужденным, постоянно получать эмоциональное подкрепление.

Особую роль эмоции играют в организации образовательной деятельности дошкольников. Эмоциональное восприятие мира соответствует их природе. Явления и предметы, с которыми дети соприкасаются, воспринимаются ими прежде всего эмоционально. Этот факт является мощным стимулом для развития чувств ребенка и формирования его ценностных отношений. Практика показывает, что впечатления, заложенные в детстве, оставляют неизгладимый след на всю жизнь.

Современный педагог должен владеть методами реализации эмоционально-ценностного компонента содержания образования в условиях дошкольного учреждения. Данное положение определило выбор темы исследования в процессе работы базовой площадки.

Цель: Разработать методическую систему по организации образовательного процесса, направленного на реализацию эмоционально-ценностного компонента содержания дошкольного образования в условиях инклюзивной практики.

Задачи:

- ознакомление с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования;
- расширение представлений педагогов о содержании эмоционально-ценностного компонента дошкольного образования и особенностях реализации данного компонента в условиях инклюзивной практики;
- определение и раскрытие функциональных особенностей содержания эмоционально-ценностного компонента дошкольного образования;
- разработка методической системы применения в образовательном процессе технологий, направленных на развитие ценностно-ориентированной и эмоционально-волевой сферы дошкольников с особыми образовательными потребностями;
- разработка методических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой и ценностно-ориентированной сферы дошкольников с особыми образовательными потребностями;

Теоретическая и практическая значимость: Разработанная методическая система по организации образовательного процесса, направленного на реализацию эмоционально-ценностного компонента содержания дошкольного образования в условиях инклюзивной практики может быть применена в других образовательных организациях, имеющих группы комбинированной направленности.

Срок работы над темой научно-исследовательской деятельности: 5 лет.

Список участников научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность, ученая степень, ученое звание	Название образовательной организации в соответствии с Уставом	Статус участника научно- исследовательской деятельности (научный руководитель, куратор, исполнитель)
-------	-----------------------	--	---	--

1	Баранова Галина Анатольевна	к.п.н., доцент ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	МБОУ «ЦО № 44» УК №3 «Сказка»	научный руководитель
2	Фролочкина Любовь Андреевна	заместитель директора	МБОУ «ЦО № 44» УК №3 «Сказка»	куратор
3	Куклина Елена Леонидовна	Старший воспитатель	МБОУ «ЦО № 44» УК №3 «Сказка»	исполнитель
5	Кураковская Татьяна Борисовна	педагог-психолог	МБОУ «ЦО № 44» УК №3 «Сказка»	Исполнитель
6	Носонова Ирина Николаевна	учитель-логопед	МБОУ «ЦО № 44» УК №3 «Сказка»	исполнитель
7	Зеленькова Полина Анатольевна	воспитатель	МБОУ «ЦО № 44» УК №3 «Сказка»	исполнитель
8	Юлина Ирина Александровна	воспитатель	МБОУ «ЦО № 44» УК №3 «Сказка»	исполнитель
9.	Александрова Анастасия Михайловна	воспитатель	МБОУ «ЦО № 44» УК №3 «Сказка»	исполнитель
10.	Безгин Николай Александрович	Инструктор по физической культуре	МБОУ «ЦО № 44» УК №3 «Сказка»	Исполнитель
11.	Баланина Наталья Викторовна	Педагог дополнительного образования	МБОУ «ЦО № 44» УК №3 «Сказка»	Исполнитель
12.	Маркина Елена Геннадьевна	Музыкальный руководитель	МБОУ «ЦО № 44» УК №3 «Сказка»	исполнитель

План совместной научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Срок выполнения (месяц, год)	Планируемый результат	Примечание
1 этап: аналитико-диагностический				
1.	Разработка пакета диагностики развития ценностно- ориентированной и эмоционально- волевой сферы дошкольников с особыми образовательными	Май – Август 2022 г.	Включение диагностических материалов в образовательный процесс ДОО по реализации эмоционально- ценностного компонента	Дьякова О.А. Заместитель директора Фролочкина Л.А. Старший воспитатель Кураковская Т.Б.

	потребностями.		содержания дошкольного образования в условиях инклюзивной практики.	педагог-психолог Егорова О.Е. учитель-логопед Носонова И.Н. Воспитатели
2.	Разработка направлений проектирования методической системы по реализации эмоционально-ценностного компонента содержания дошкольного образования в условиях инклюзивной практики. Развитие ценностно-ориентированной и эмоционально-волевой сферы дошкольников с особыми образовательными потребностями.	Сентябрь – Ноябрь 2022 г.	Разработка методической системы по реализации эмоционально-ценностного компонента содержания дошкольного образования в условиях инклюзивной практики. Развитие ценностно-ориентированной и эмоционально-волевой сферы дошкольников с особыми образовательными потребностями. Выступления с презентациями на научно-практических семинарах: «Разработка и особенности реализации методической системы по реализации эмоционально-ценностного компонента содержания дошкольного образования в условиях инклюзивной практики. Развитие ценностно-ориентированной и эмоционально-волевой сферы	Дьякова О.А. Заместитель директора Фролочкина Л.А. Старший воспитатель Кураковская Т.Б. педагог-психолог Егорова О.Е. учитель-логопед Носонова И.Н. музыкальный руководитель Маркина Е.Г. воспитатели

			дошкольников с особыми образовательными потребностями. Мастер – класс: «Особенности построения методической системы реализации эмоционально-ценностного компонента содержания дошкольного образования в условиях инклюзивной практики. Развитие ценностно-ориентированной и эмоционально-волевой сферы дошкольников с особыми образовательными потребностями.	
2 этап: проектировочный				
1.	Разработка методической системы по реализации эмоционально-ценностного компонента содержания дошкольного образования в условиях инклюзивной практики. Развитие ценностно-ориентированной и эмоционально-волевой сферы дошкольников с особыми образовательными потребностями.	Ноябрь 2022 г. – Апрель 2023 г.	Диссеминация педагогического опыта: публикации на сайте ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»; разработка и утверждение методических рекомендаций; учебных и учебно-методических материалов, презентаций. Выступления на заседании круглого стола «Коррекционно-педагогические технологии, способствующие развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников с особыми образовательными	Дьякова О.А. Заместитель директора Фролочкина Л.А. Старший воспитатель Кураковская Т.Б. педагог-психолог Егорова О.Е. учитель-логопед Носонова И.Н. музыкальный руководитель Маркина Е.Г. воспитатели

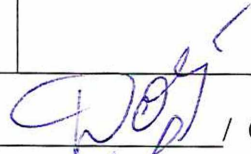
			потребностями»; мастер-классе «Особенности методической системы применения в образовательном процессе ДОО коррекционно- педагогических технологий, способствующих развитию эмоционально- волевой сферы дошкольников с особыми о	
3 этап: экспериментальный				
1.	Апробация методической системы реализации эмоционально-ценностного компонента содержания дошкольного образования в условиях инклюзивной практики. Развитие ценностно-ориентированной и эмоционально-волевой сферы дошкольников с особыми образовательными потребностями.	Апрель 2023 г. - Апрель 2026 г.	Выступление на конференциях, семинарах с презентациями по проблеме «Использование в образовательном процессе ДОО технологий по реализации эмоционально-ценностного компонента содержания дошкольного образования в условиях инклюзивной практики. Развитие ценностно-ориентированной и эмоционально-волевой сферы дошкольников с особыми образовательными потребностями. Подготовка публикаций в интернет - и печатных изданиях.	Дьякова О.А. Заместитель директора Фролочкина Л.А. Старший воспитатель Кураковская Т.Б. педагог- психолог Егорова О.Е. учитель- логопед Носонова И.Н. музыкальный руководитель Маркина Е.Г. Воспитатели
4 этап: оценочно-результативный				
1.	Корректировка методической	Апрель 2026 г. – Май 2027 г.	Создание методических	Дьякова О.А. Заместитель

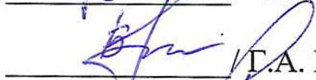
<p>системы по реализации эмоционально-ценностного компонента содержания дошкольного образования в условиях инклюзивной практики. Развитие ценностно-ориентированной и эмоционально-волевой сферы дошкольников с особыми образовательными потребностями на основе результатов мониторинга.</p>		<p>рекомендаций по проблеме реализации эмоционально-ценностного компонента содержания дошкольного образования в условиях инклюзивной практики. Развитие ценностно-ориентированной и эмоционально-волевой сферы дошкольников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>директора Фролочкина Л.А. Старший воспитатель Кураковская Т.Б. педагог-психолог Егорова О.Е. учитель-логопед Носонова И.Н. музыкальный руководитель Маркина Е.Г. воспитатели</p>
---	--	---	--

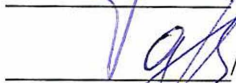
Куратор

Научный руководитель

И. о. зав. кафедрой

 / О.А. Дьякова

 / Г.А. Баранова

 / О.С. Воронова