

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации г. Тулы

_____ Золотова Т.В.

« ___ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦО № 44

_____ Трусова М.В.

« ___ » _____ 2021 г.

Принята
Управляющим Советом
МБОУ ЦО №44

Протокол от «11» января 2021 г.

*Конечная цель всякого
образования – воспитание
самостоятельности
посредством
самодетельности.*

А. Дистервег

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования №44 имени Маршала
Советского Союза Г.К. Жукова»
на 2021 – 2025 годы.

**« СТУПЕНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ЧЕРЕЗ ПРОСТРАНСТВО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ »**

Тула, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.

2. Общие сведения об образовательных учреждениях, вошедших в МБОУ ЦО №44.

3. Анализ образовательной ситуации.

1. Тенденции современного дошкольного и общеобразовательного образования в Российской Федерации и в городе Туле.
2. Образовательные потребности воспитанников и обучающихся.
3. Центр образования №44: традиции содержания образования.
4. Центр образования №44: образовательная ситуация на пороге «Школы Будущего».
5. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие Центра образования №44.
6. SWOT-анализ потенциала развития Центра образования №44.

4. Концепция программы.

1. Миссия Центра образования №44.
2. Цель и задачи развития Центра образования №44.
3. Модель выпускника Центра образования №44.
4. Принципы реализации программы.

5. Этапы и направления реализации программы.

1. Этапы реализации программы.
2. Структура, содержание образовательного процесса и развитие учебного плана.
3. Технологии обучения, воспитания и диагностики.
4. Инновационная деятельность: обеспечение формирования и развития индивидуальных образовательных траекторий и поддержка одарённости воспитанников и обучающихся.
5. Оптимизация управления качеством образования.
6. Профессиональный рост педагогов и педагогического коллектива.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обновления с содержания образования.
8. Развитие материально-технической базы.
9. Развитие информационной среды.
10. Формы и критерии анализа и оценки хода реализации Программы развития Центра образования №44.

Настоящая программа развития определяет концепцию, основные направления развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №44 имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова » и меры по ее реализации.

Информационная справка.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №44 имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова » (далее МБОУ ЦО №44).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №44 имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова» создан в 2015 году в ходе реорганизации в форме присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №142-детский сад комбинированного вида «Улыбка», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детский сад «Сказка» комбинированного вида и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №63. Основные цели деятельности реорганизуемых учреждений сохранились без изменения. Одним из критериев объединения в образовательный центр стала территориальная доступность образовательных организаций.

Центр образования состоит из одного здания школы (корпус №1), расположенного по адресу: улица Одоевское шоссе, дом 106 и трех зданий детских садов: «Улыбка»(корпус №2) улица Одоевское шоссе, дом 102-а; «Сказка»(корпус №3) улица Маршала Жукова, дом 4-б, «Город детства» (корпус №4) Ленинский район, поселок Петровский, ул.К.Паустовского,д.3.

Краткая аннотация программы.

Программа развития МБОУ ЦО №44 на период 2021-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы образовательной организации, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа определяет общую стратегию развития образовательной организации, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в учебном заведении в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность образовательной системы.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Центр образования №44 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» на 2021-2024 годы «Ступени компетентности через пространство возможностей»
Заказчик программы	Управляющий совет Центра образования №44
Разработчик программы	Администрация Центра образования №44
Исполнители программы	Участники образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> • администрация ЦО №44, • педагогический коллектив, • обучающиеся и воспитанники , • родители
Субъекты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация Центра образования №44 • Педагогический коллектив • Родители обучающихся и воспитанников • Обучающиеся и воспитанники • Социальные и образовательные партнеры
Социальные и образовательные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • МОУДОД « Детская школа искусств №6 » • МОУДОД ДЮСШ «Игровые виды спорта» • ГУЗ «Городская больница №2 г. Тулы имени Е.Г.Лазарева • ОАО "Мехмаш"
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого качества образования и воспитания обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики города Тулы и Тульской области. • Обеспечение условий и создания предпосылок для динамичного развития Центра образования в современных условиях.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать систему непрерывного образования, обладающую органичной преемственностью социально-педагогических задач и направленной на создание условий, способствующих реализации идеи «Ступени компетентности через пространство возможностей»; • Развитие высоконравственной личности обучающихся, разделяющих российские традиционные духовные ценности, обладающих актуальными знаниями и умениями, личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к

	<p>мирному созиданию и защите Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы психолого-педагогической диагностики и психолого - педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитанников и обучающихся; • Развитие системы профориентации и самоопределения обучающихся с использованием ресурсов предприятий и организаций города Тулы • Дальнейшее развитие единого информационного пространства «Дошкольное образование–общее образование», способного обеспечить конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда; • Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; • Совершенствование управления системой образования, развитие кадрового потенциала; • Развитие дополнительного образования детей для создания перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей и реализация мероприятий молодежной политики образования
Сроки реализации	2021-2025 годы
Законодательная база	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;(в редакции от 11.08.2020) • СанПиН • Программы «Школа России», • Устав Центра образования № 44. • Локальные акты Центра образования № 44.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства «Детский сад - школа». • Реализация идеи «Ступени компетентности через пространство возможностей», удовлетворяющей социально-экономическим вызовам города Тулы и региона, социальному заказу обучающихся и их родителей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика. • Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения обучающихся . • Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов.
Система организации контроля за реализацией программы	<ul style="list-style-type: none"> • Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета Центра образования. • Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МБОУ ЦО №44. • Промежуточные итоги обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре.
Управление программой	<ul style="list-style-type: none"> • Текущее управление программой осуществляется администрацией. • Корректировка программы проводится педагогическим советом.
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностико-конструирующий (2021) выявление перспективных направлений развития центра и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы. • Основной этап (2022-2024 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. • Обобщающий (2025г.) –мониторинг достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Центра образования, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы развития строится на</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий; • преемственности данной и предыдущей программ развития школы, детских садов.
Финансирование программы	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, ВХОДЯЩИХ В МБОУ ЦО №44.

Центр образования , учебный корпус №1

Организационно-правовая форма- *муниципальное бюджетное учреждение.*

Адрес: 300036, г. Тула, улица Одоевское шоссе, дом 106,

телефон: 8 (4872) **39-25-27**, e-mail: tula-co44@tularegion.org, адрес сайта: <http://co44tula.ru>

Руководитель: директор МБОУ ЦО №44 -Трусова Майя Владимировна.

Учебный корпус №1, до 09.11.2015 года МБОУСОШ №63, создан в 1970 году и расположен на окраине города в поселке Мясново, преобладает частный сектор, пятиэтажные дома. В микрорайоне проживают представители более 10 разных национальностей. Школа расположена вдали от культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных учреждений, поэтому приоритетными ставятся вопросы организации досуга и эстетического воспитания обучающихся.

В 1996 году, в год 100-летия со дня рождения Г.К.Жукова, школе постановлением администрации г. Тулы было присвоено имя Маршала Советского Союза Г.К.Жукова.

Четырехэтажный корпус оснащен современным оборудованием, имеет спортивный и театрально-концертный залы, компьютерный класс, кабинеты хореографии, музыки, хорового пения, изобразительного искусства, театрального искусства.

В 2007 году школа стала победителем конкурса в приоритетном национальном проекте "Образование". Образовательное учреждение неоднократно становилось победителем и лауреатом Всероссийских конкурсов: «100 лучших школ России» (2013г), «Лучшая школа России», «Школа века», «Школа высшей категории», «Школы здоровья России», городских конкурсов «Школа-наш общий дом», «Педагогические династии».

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Коллектив стабильный, основная часть принадлежит к возрастной группе от 35 до 55 лет (78%), доля работников в возрасте от 20 до 35 лет -22%.

65% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 92% педагогических работников имеют высшее образование, 8% – имеют среднее профессиональное образование.

15% педагогов имеют ведомственные награды: нагрудный знак «Почетный работник общего образования» и значок «Отличник народного просвещения», являются победителями приоритетного национального проекта "Образование" в номинациях «Учитель географии», «Учитель истории», победителями муниципальных конкурсов «Профессионал».

Среди выпускников образовательного учреждения – Герой России Никитин Владимир, чемпионка 27 Олимпийских игр, 4-х кратная чемпионка России, призер чемпионата мира по велоспорту Гришина Оксана Юрьевна.

Более 80 выпускников награждены медалью «За особые успехи в обучении».

Среди обучающихся и воспитанников – победители и дипломанты Международных конкурсов «Хрустальная пирамида»(Париж), «Звезды Коста Браво» (Испания), «Созвездие Орла», «Крылатый барс», Всероссийских и муниципальных конкурсов «Завтра начинается сегодня», «Твоя премьера», «Растим патриотов России», ежегодно школьная компания «Золушка» становится победителем в городских ярмарках-выставках детских и молодежных компаний, конкурсах-выставках декоративно-прикладного искусства «Наследники Левши».

Учебный корпус №2 «Улыбка».

Вид образовательного учреждения (организации): детский сад .

Адрес: 300036, г. Тула, улица Одоевское шоссе, дом 102-а,

телефон: 8 (4872)39-17-87, e-mail- *detskiysad142@mail.ru*

Руководитель: заместитель директора по дошкольной работе Дьякова Евгения Владимировна.

Дошкольное учреждение реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Учреждение создано в 1970 году и расположено в двухэтажном здании, рассчитанном на функционирование 12 групп, из них 3 группы для детей в возрасте до 3 лет и 6 логопедических групп для детей с ОВЗ.

Режим работы: 12 часовой, выходные дни – суббота, воскресенье.

Здание включает в себя все необходимые помещения для игр, отдыха и обучения детей: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, учителя-логопеда, кабинет для кружковой работы); сопутствующие помещения.

Территория благоустроена: выделены игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы (12) .

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, основная часть принадлежит к возрастной группе от 30 до 50 лет (60%), доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 30%., педагогических работников в возрасте до 30 лет - 5%. 22 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 65% педагогических работников имеют высшее образование, 35% – имеют среднее профессиональное образование.

Педагоги являются победителями и дипломантами региональных конкурсов «Мое призвание - логопед», «Профессионал года» в номинации «Сопровождаем процесс образования».

Воспитанники «Улыбки» являются победителями республиканских, региональных, городских конкурсов и проектов: «Конкурс творческих

проектов», «Нарисуй дом будущего», «С любовью к России мы делаем добрые дела», «Край, в котором я живу», « Подвиги русских моряков».

Учебный корпус № 3 «Сказка».

Вид образовательного учреждения(организации):детский сад комбинированного вида .

Адрес: 300036, г. Тула, улица Маршала Жукова, дом 4-б,
телефон: 8 (4872)39-10-29, e-mail–*centr1.44@yandex.ru*

Руководитель: заместитель директора по дошкольной работе Фролочкина Любовь Андреевна .

Дошкольное учреждение реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Учреждение создано в 2015 году и расположено в четырехэтажном здании, рассчитанном на функционирование 12 групп, из них 3 группы для детей в возрасте до 3 лет.

Режим работы: 12 часовой, выходные дни – суббота, воскресенье.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, основная часть принадлежит к возрастной группе от 30 до 50 лет (60%), доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 30%., педагогических работников в возрасте до 30 лет - 2%. 12 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 50% педагогических работников имеют высшее образование, 50% – имеют среднее профессиональное образование.

Здание включает в себя все необходимые помещения для игр, отдыха и обучения детей: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, учителя-логопеда, 3 кабинета для кружковой работы, кабинет для занятий декоративно-прикладным искусством); сопутствующие помещения (медицинский блок, педагогический кабинет, кабинет заместителя заведующего, пищеблок, прачечная); помещения служебно-бытового назначения для персонала.

Территория благоустроена: выделены игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы (12) . Имеется 1 спортивная площадка.

В зонах групповых площадок установлено оборудование для проведения индивидуальной работы по физическому воспитанию.

Учебный корпус № 4 « Город детства».

Вид образовательного учреждения(организации):детский сад комбинированного вида .

Адрес: 300036, Тульская область, Ленинский район, поселок Петровский, ул. К.паустовского, д.3.
телефон: 8 (4872) 77-34-79, e-mail *dsuk4tula@yandex.ru*

Руководитель: заместитель директора по дошкольной работе Куштанова Наталья Владимировна.

Дошкольное учреждение реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Учреждение создано в 2018 году и расположено в двухэтажном здании, рассчитанном на функционирование 7 групп, из них 1 группа для детей в возрасте до 3 лет.

Режим работы: 12 часовой, выходные дни – суббота, воскресенье.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, основная часть принадлежит к возрастной группе от 30 до 50 лет (60%), доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 30%, педагогических работников в возрасте до 30 лет -40%. 15 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 76 % педагогических работников имеют высшее образование, 24% – имеют среднее профессиональное образование.

Здание включает в себя все необходимые помещения для игр, отдыха и обучения детей: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, а также кабинеты психолога, учителя-логопеда, кабинеты для кружковой работы; сопутствующие помещения (медицинский блок, педагогический кабинет, кабинет заместителя заведующего, пищеблок, прачечная); помещения служебно-бытового назначения для персонала.

Территория благоустроена: выделены игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы (7) .

3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ.

1. Тенденции современного раннего развития, дошкольного и общеобразовательного образования в РФ и г.Туле.

Дошкольные образовательные учреждения реализуют программы развития детей дошкольного возраста, которые направлены на успешное освоение воспитанниками федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Концепция психологического возраста, основанная на достижениях педагогической и психологической наук, задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее полное и целостное развитие личности ребенка. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым; определяет ведущий тип деятельности, основные психологические достижения ребенка.

Личностно-ориентированная модель ведения воспитательно-образовательного процесса позволяет учитывать возрастными возможностями и особенности каждого воспитанника и его семьи.

Основной задачей дошкольных учреждений является выполнение социального заказа по формированию собственного мировоззрения ребенка, его умения проектировать свои действия и поступки в окружающем социуме, гармонизация личности. Для этого необходимо в каждой возрастной группе создать условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной, экспериментировании.

Организация и расположение предметов развивающей среды должны отвечать возрастным и психофизиологическим особенностям и потребностям детей.

Огромное значение для дошкольного возраста имеет своевременная диагностика и поддержка развития различных видов детской одарённости.

Для решения этой задачи необходимо создать особую культурно-образовательную среду и пространство, в котором раскрывается творческий потенциал ребенка, где: 1. в ребенка верят; 2. ребенок начинает по-другому относиться к себе и к своим возможностям.

Построение образования, ориентированного на максимальное раскрытие детского потенциала, должно, с одной стороны, опираться на отечественное и мировое культурное наследие, с другой – на построение процессов культуротворчества событийной образовательной общности, участниками которой являются дети, педагоги, родители. Реализуется модель становления деятельностной позиции ребенка как субъекта познавательной, проектной, исследовательской, творческой деятельности, на основе которой возможно проектирование педагогической системы, реализующей деятельностное содержание образования.

Школа- это общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Сутью образования является интеллектуальное, творческое и нравственное развитие личности на основе формирования критического и самостоятельного творческого мышления.

Система норм жизни и требований современной школы в силу сложности задач по обеспечению качественного образования включает в себя ранжирование, наличие элементов конкуренции на всех этапах обучения, сложность учебных программ. Поэтому для обеспечения обучающимся эмоционально-психологического комфорта необходима гуманизация педагогического процесса, включающая совершенствование психолого-педагогического сопровождения, гармонизацию целей, смыслов и ценностей субъектов образовательной деятельности и оптимизацию их взаимодействия в едином образовательном пространстве творчества и личностного роста.

Современные разработки в области деятельностного подхода в образовании предполагают активное использование групповых, индивидуальных, клубных форм обучения, в том числе с разновозрастным и переменным составом детей. В современной школе широко применяются проектные методы, ИКТ-технологии, цифровые образовательные технологии, дискуссии, ролевые и деловые игры, психологические тренинги, проблемное консультирование и другие формы творческой организации обучения.

Школа не является образовательным учреждением для одарённых детей. Для школы приоритетна ориентация на образовательные потребности детей, на поддержание, сохранение и развитие их познавательной, а затем и смысловой мотивации к учебной деятельности.

Специфика школы может быть также определена через соотнесение с проблемами школьной практики в современном социокультурном пространстве. В современной культурно-информационной среде информационно-репродуктивная функция школы неизбежно становится неэффективной и мало востребованной.

Значительное влияние на процессы образования оказывают такие факторы как социокультурная и пространственная организация современного города, СМИ, Интернет и др. Процессы образования вышли за рамки школы, и оказались размытыми по различным общественным системам.

В такой ситуации возникает проблема учёта и использования внешкольных влияний. Восприятие нового материала опосредовано имеющимися представлениями и знаниями, которые возникают вне школы и не поддаются «стиранию» или «систематизации» в педагогических практиках. Реальная заинтересованность учащихся в образовании напрямую связана с тем, насколько образовательная деятельность будет ориентирована на интеграцию с современными культурно-информационными институтами и какие новые значимые социокультурные функции станут определяющими для системы образования.

Целью образования в России и в нашем городе Туле является создание условий для развития личности, обладающей индивидуальностью, способной к непрерывному образованию, умеющей жить, развиваться и работать с учетом меняющихся условий, что позволит ей стать самостоятельной и благодаря этому добиться жизненного успеха. Такая цель может быть реализована через личностно-ориентированное образование, идею деятельностного и компетентностного подхода, гибкую организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения. Таким образом, важнейшей для работы школы должна стать задача соорганизации процессов:

- обеспечения реализации образовательных потребностей обучающихся;
- содействия личностному самоопределению, становлению системы личностных смыслов, целей и ценностей обучающегося;
- содействия развитию социально значимых и личностно значимых компетентностей обучающегося.

В этой связи образование должно развиваться в направлении **усиления методологической подготовки обучающихся, которая создаст условия для интеграции знаний**. Задача образования – **осознание обучающимися закономерностей смыслополагания и смыслопостижения**.

Основной тенденцией изменения подходов к содержанию образования является переориентация от стратегии передачи знаний и умений на стратегию формирования **компетентностей**. Это позволит обучающемуся в дальнейшем осуществлять различные типы деятельности в меняющихся условиях. Исходя из этого педагогическая деятельность направлена на организацию ситуаций обсуждения коллективной учебной, исследовательской, познавательной и творческой деятельности, в которых происходит порождение знаний, значений, смыслов через соотнесение:

- конкретной ситуации;
- общекультурных представлений;
- личных знаний, способностей конкретного человека.

Научившись рассматривать факты и понятия в смысловом измерении, школьник входит в пространство культуры как субъект деятельности.

Это создает предпосылки формирования ценностных ориентаций личности (в том числе и в сфере познавательной деятельности) и повышает уровень мотивации образования и самообразования.

Образование направлено на **структурирование познавательной деятельности**. Это предусматривает усвоение обучающимися языка науки как универсального способа описания, анализа и моделирования явлений бытия в их разнообразии и единстве. У выпускников должно быть сформировано **научно-теоретическое, диалектическое мышление**, которое позволяет выполнять любую творческую деятельность. Такой подход предполагает отказ от узко-предметной доминанты педагогической деятельности на всех ее уровнях: речемыслительном, понятийно-категориальном, методологическом и методическом.

Смысл и назначение **активных методов обучения** состоит в том, чтобы сформировать сознательное отношение к способам организации мышления и деятельности. Активизация учебной деятельности обеспечивается, если учащимися формируется обобщенное представление о механизмах использования усвоенного способа деятельности в различных ситуациях. Одновременно формируется видение границ такого использования, и осознание возможностей создания на этой основе новых способов деятельности.

Активизация учебной деятельности происходит как процесс взаимной передачи целей, замыслов, намерений, выявления понимания и непонимания, фиксации способов деятельности, осмысление личных стилей действия.

На основе данных концептуальных подходов к решению проблемы развития содержания образования, возникает общая стратегия образовательной

практики. Она состоит в развитии форм образовательной активности ребенка, которое способствует формированию образовательной инициативы учащихся и предполагает, что ученик и учитель совместно вырабатывают необходимые нормативные структуры деятельности, которые могут обеспечить конкретную деятельность. В этом случае можно говорить о развитии образовательной активности и **формировании образовательной инициативы**, поскольку ребенок не только приобретает широкий арсенал способов деятельности, но и способность строить сами формы действия по мере необходимости. Наряду с традиционным нормативным содержанием (культурные образцы и нормы деятельности), в процессы рефлексивного осмысления попадают замыслы-проекты (проективные) и установки намерения (субъективно-личностные планы активности).

Для обучающегося возникает возможность управлять процессами построения жизненных стратегий, своей жизненной траектории.

Центр образования - общественно-государственное учреждение. Требования, предъявляемые Министерством образования РФ, Министерством образования Тульской области, Управлением образования администрации г. Тулы являются основными для МБОУ ЦО №44.

2. Образовательные потребности обучающихся и воспитанников бюджетного общеобразовательного учреждения

«Центр образования №44 имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова»

Как показывают исследования, потребности семей, посещающих **дошкольное учреждение**, можно рассматривать как социальный заказ, включающий в себя особые компетентности, которые должны быть сформированы у человека в системе дошкольного образования. Эти компетентности должны обеспечить ему успешную адаптацию к требованиям школьного, а затем и общую успешность в современном мире.

Конкретизируя эти потребности, родители, при опросах, указывают на приоритетность для своей семьи и своего ребёнка:

- здоровьесбережения, адекватной индивидуальным физическим возможностям физкультурной подготовки;
- комфортность психологического климата, качественное психологическое сопровождение;
 - адаптированного к особенностям развития эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка овладения содержанием образовательной программы в области развития речи, элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, конструирования, музыкального развития, игровой деятельности;
 - наличие возможностей для личностной реализации и развития творческих способностей вне основной образовательной программы (в сценической

деятельности, прикладном творчестве, других направлениях дополнительного образования).

Как показывают данные опросов родителей, их пожелания к уровню образования в школе не претерпевают существенных изменений:

- высокий уровень преподавания по всем предметам;
- сохранение воспитательного значения традиций школы;
- использование в обучении современного оборудования и современных технологий образования;
- уважение к личности ребёнка;
- насыщенность жизни ребёнка интересными событиями;
- красота и уют внутреннего пространства помещений школы;
- забота о здоровье ребёнка, минимизация перегрузок, организация спортивной и туристической жизни с учётом уровня возможностей обучающихся разных групп здоровья;
- внимание к познавательным потребностям и интересам ребёнка; - уверенная возможность поступления по окончании школы в ВУЗ.

Последнее пожелание родителей заставляет обратиться к содержанию требований, предъявляемых к абитуриентам ВУЗов- высокий уровень знаний, широкая и глубокая эрудиция выпускников;

- мотивированность выпускников на продолжение образования; - желание и начала умения заниматься исследовательской работой.

Образовательный запрос самих обучающихся можно определить по структуре их мотивации к образовательной деятельности.

В норме возрастной особенностью обучающихся 1-7 классов является достаточно высокий уровень познавательной мотивации, связанной с любознательностью, кругом интересов ребёнка.

Для 8-9 классов в норме познавательная мотивация постепенно снижается, но её снижение возмещается ростом прагматической мотивации, связанной с развитием профессиональных предпочтений, системы жизненных смыслов, целей и ценностей, когда учебная деятельность рассматривается как инструмент для их достижения.

Третья разновидность мотивации связана с внешней оценкой, в разных формах. Это может быть мотивация достижения похвалы или мотивация избегания порицания, но в любом случае смысл и ценность собственно усвоения и применения знаний при этом вторичны.

Анализ структуры мотивов к учебной деятельности обучающихся показывает, что в настоящее время снижение значимости для ребёнка познавательной мотивации происходит существенно быстрее, чем могло бы, то есть, усилия по поддержанию и использованию познавательного интереса в учебном процессе недостаточны.

С другой стороны, и развитие мотивации к получению образования, обусловленной пониманием своих целей, задач, перспектив и профессиональных предпочтений, происходит намного медленнее, чем это обусловлено возрастными особенностями. К окончанию 9-го класса многие обучающиеся в целом не готовы к ситуации самостоятельного целеполагания, что обусловлено, в том числе, зависимостью обучающегося от оценки взрослого.

В то же время, начиная с 8-9 класса, такая зависимость также перестаёт определять общий уровень учебной мотивации ребёнка, в силу чего этот уровень начинает быстро понижаться, если зависимость от внешней оценки оставалась основным инструментом стимулирования учебной активности.

Таким образом, образовательной потребностью обучающихся, пусть не всегда ими осознаваемой, является возможность опираться на **самооценку своей учебной успешности**, удовлетворять ***познавательный интерес*** на материалах учебного курса и вне таковых, осуществлять ***погружение в проблемные ситуации***, используя школьные знания как инструменты решения этих ситуаций.

Изучение мнений педагогов, показывает, что их понимание требований к образовательному процессу близко к точке зрения родителей и соответствует содержанию образовательных потребностей обучающихся. К таким требованиям, по мнению большинства учителей, относятся:

- теплый психологический климат ;
- возможность творчества для ученика и учителя;
- работа на новом, современном оборудовании;
- общий высокий уровень познавательной мотивации обучающихся;
- адекватная усилиям и квалификации педагогов оплата труда.

3. Центр образования №44: традиции содержания образования.

Содержанием деятельности Центра образования является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования при условии полного раскрытия личности ребенка, создания прочной образовательной базы и сохранности физического здоровья детей.

В границах образовательных программ обучения педагогический коллектив Центра образования стремится:

- стимулировать развитие каждого ребенка как активного, самостоятельного и творческого деятеля в современном демократическом обществе;
- закладывать и развивать в детях базовые способности и ключевые компетентности, необходимые им для успешной жизни в стремительно меняющемся мире, а именно: принимать и порождать перемены; учиться, приобретать новый опыт на протяжении всей своей жизни; критично

мыслить, осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; ставить и решать проблемы; заботиться об обществе, стране, окружающей среде; заботиться о своем здоровье.

Отличительной особенностью Центра образования является особый психологический климат. Сочетание высокой требовательности к каждому воспитаннику с уважением к личности ребёнка и вниманием к его образовательным особенностям, сформировало особое эмоциогенное образовательное пространство совместного творчества.

Таким образом, к традициям содержания образования можно отнести:

- ориентацию на значимость личности педагога для воспитанника и обучающегося;
- традиции качественного гуманитарного и естественнонаучного образования по широкому спектру основных учебных дисциплин;
- постоянный учёт образовательных потребностей каждого ребенка;
- использование ценностного потенциала гражданско-патриотического воспитания;
- профессиональное творческое единство ядра педколлектива на ценностно-смысловой основе.

В работе образовательных учреждений учебный корпус №2 «Улыбка», учебный корпус №3 «Сказка», учебный корпус №4 «Город детства» выделяются 3 направления:

- создание условий для развития творческого потенциала детей как способ развития одаренности;
- сохранение и укрепление здоровья детей, разработка комплекса мероприятий и здоровьесберегающих технологий;
- формирование нравственно-патриотических чувств детей через систему комплексного освоения культурного наследия русского народа.

Образовательный процесс выстраивается по рабочим программам, разработанным на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 года № 2/15 и по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), разработанной на основе примерной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Система дополнительных услуг выстраивается по рабочей программе Е.М. Алешиной «Детский театр». Работа кружка, осуществляемая по данной программе, является естественным продолжением образовательной деятельности, направленной на развитие художественного творчества, познавательное, речевое развитие личности дошкольника.

Ежегодно проводятся семинары – практикумы, круглые столы по проблеме «Развития и коррекции речи, формированию коммуникативной деятельности»; «Реализация педагогических проектов», «Использование ИКТ в работе по развитию и коррекции речи детей с ОВЗ», «Педагогическое просвещение родителей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья». Материалы педагогического опыта размещены на Тульском школьном портале в разделе «Дошкольное образование», опубликованы в газете «Мир детства», журнале «Вопросы психологии». Педагоги обмениваются опытом с коллегами региона и страны, участвуя в интернет-семинарах и интернет-форумах, интернет-конкурсах ассоциации педагогических работников РФ, являются активными участниками ассоциации дошкольных работников Тульской области.

Учреждения имеют полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагают музыкально–физкультурными залами, медицинскими, логопедическими кабинетами. Во всех кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, аудио- и видеокассеты. Логопедические кабинеты оснащены компьютерной техникой для работы с воспитанниками. Учебные корпуса подключены к сети Интернет (высокоскоростной канал), создан свой сайт, функционирует электронная почта, кроме того, электронную почту имеют все педагоги .

В учреждении «Улыбка» создан музей «Тульский край» для организации образовательной деятельности по региональному компоненту и «Живой уголок» для проведения наблюдений, занятий познавательного цикла, реализации задач умственного, нравственного, трудового направления

Для осуществления задач по всестороннему развитию личности ребенка создана обогащенная культурно-развивающая среда, способствующая развитию индивидуальности детей дошкольного возраста.

Совместно с социальными партнерами АРТ-студией «Два Арлекино», детской областной филармонией, библиотекой №15, проводятся игровые спектакли, праздники, художественные выставки, тематические встречи с поэтами, писателями, художниками и музыкантами. Дети имеют возможность индивидуально заниматься по программе «Раннее эстетическое развитие» по направлениях: изобразительное искусство, танец, театр, музыкальный комплекс (пение, шумовой оркестр) с преподавателями «Детской школы искусств №6».

Особое внимание в дошкольных учреждениях уделяется оздоровительным мероприятиям, для осуществления которых имеются физкультурно-музыкальные залы, спортивные и игровые площадки, бассейн. Работают психологические и логопедические кабинеты. Совместно с социальным партнером МУЗ ДП №2 организованы обследования и профилактические, контрольно- диагностические осмотры детей с целью выявления и сопровождения соматически ослабленных детей.

В рамках инновационной деятельности апробированы и активно внедрены в практику работы учителей-логопедов информационно-коммуникативные технологии (использование авторских мультимедийных презентаций); разработаны презентации по основным темам познавательного-речевого цикла; разработана адаптированная к условиям и речевым возможностям воспитанников с ОВЗ речевая карта в соответствии с порционной программой «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7 лет)» Н.В. Нищевой; разработаны рекомендации для родителей по развитию и коррекции речи детей с ОВЗ; разработан перспективно-тематический план всех образовательных областей с использованием принципа интеграции образовательных задач и организации образовательной деятельности по единой теме.

Учебный корпус №1 ЦО №44 – одно из ведущих учебных заведений в микрорайоне поселка Мясново Привокзального района города Тулы. В 2020 году школа отметила своё 50-летие.

Основное направление образовательной деятельности на этапе начального общего образования – создание развивающей среды для персонификации, осознания ребенком себя как целостной личности, выработка у обучающихся универсальных учебных действий. Задача основной школы – создание условий для самоопределения ребенка. На этом этапе вырабатывается система метапредметных связей, апробируется система предпрофильной подготовки.

Отличительной чертой образования является многовариативность образовательных программ, деятельностный их характер. Это позволяет выработать наиболее оптимальный дифференцированный подход к детям с сильным и слабым уровнем мотивации к учебе, решить проблему социально-дезадаптированных детей с ОВЗ.

На этапе среднего общего образования – профильное обучение. Создана модель, позволяющая каждому ученику сформировать и реализовать свои индивидуальные образовательные возможности за счет увеличения числа профильных предметов и элективных курсов. В рамках этой модели элективные курсы выполняют следующие основные функции:

развивают содержание базовых курсов;

- дополняют содержание определенного профильного курса, благодаря чему профильный курс становится в полной мере более углубленным.
- удовлетворяют познавательные интересы отдельных школьников в областях деятельности человека, выходящих за рамки школьного обучения.
- формируют у школьников некоторые элементарные знания и умения для успешного продвижения на рынке труда;
- способствуют социальной адаптации учащихся к объективным требованиям современной жизни.

Важным условием полноценного образовательного процесса является наличие блока дополнительного образования и организация внеурочной деятельности.

Поэтому в школе уделяется большое внимание разнообразию дополнительных образовательных программ в соответствии с индивидуальными запросами учащихся и их возрастными особенностями.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов. Оно предлагает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий, которые ведут к социальной культуре и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Школа является базовой площадкой Центра воспитательных систем ИПК и ППР ТО по проблеме «Создание условий для развития личности средствами художественно-эстетического воспитания».

Отличительной особенностью дополнительного образования МБОУ ЦО №44 является художественно-эстетическое направление в комплексе с «Детской школой искусств №6», гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное направление.

В результате многолетнего сотрудничества с «Детской школой искусств №6», которая располагается в учебном корпусе №1 ЦО №44, сложилась уникальная система вовлечения обучающихся в образовательный процесс в сфере искусства. Созданные в школе направления, позволяют всем желающим детям развиваться на эстетическом, музыкальном отделениях, постигать театральное, хореографическое, фольклорное и изобразительное искусства.

Сегодня — это культурно-просветительный центр по художественно-эстетическому образованию и воспитанию детей в микрорайоне.

Практика преподавания дисциплин в области искусства на протяжении всего периода учебного процесса в школе помогает направить обучение по индивидуальному творческому маршруту в различных творческих коллективах: хоровых коллективах «Непоседы», «Прелюдия», «Сводный хор школы», вокальном ансамбле «Веселая компания», народных (фольклорных) ансамблях «Тульские забавины», «Веретено», «Тульский хоровод», «Жаворонушки», «Рушничок», «Добры молодцы», «Околица», «Первоцвет», «Лебедушки», театральных студиях: «Эксперимент», «Мельпомена», «Образ», «Сказ», «Дебют», «Театр малых форм», художественных «Вернисаж», «Акварель», хореографических «Хорошее настроение», «Ритм», ансамбле народных инструментов «Карусель».

Школа богата своими традициями, среди которых

- фестивали хорового, фольклорного, хореографического и театрального искусства;
- интерактивные игры, концертные программы музыкального искусства;
- выставки художественных работ;
- праздники детского творчества детей дошкольного возраста;
- народные обряды и гулянья.

Воспитанники объединений неоднократно становились призёрами и победителями международных, региональных и муниципальных конкурсов, фестивалей, выставок.

Переход образования на ФГОС позволил расширить возможности дополнительного образования школьников. В учебный план введены такие развивающие курсы как «Русское народное творчество», «Домисоль-ка», «Страна художников», «Теремок сказок», « Край наш Тульский», «Искусство театра», «Мастерица», «Основы хореографии».

Работа по патриотическому воспитанию организована по основным направлениям: гражданско-патриотическое и героико-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует в детях чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждает чувство гордости за свой народ, формирует правовую культуру, четкую гражданскую позицию, готовность к сознательному и добровольному служению своему народу.

Героико-патриотическое воспитание ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков. Это направление предполагает не столько ознакомление с военной историей, сколько со славными страницами истории в условиях мирной жизни.

Организация и проведение таких традиционных мероприятий как театральные концерты, посвященные памятным датам: «День Победы», «Годовщина обороны Тулы», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», участие в военно-спортивной игре «Зарница», в героико-исторических проектах «Мясновский рубеж» и «От героев былых времен», слете именных школ, носящих имена героев, митингах «Памяти павших будьте достойны», ежегодном шествии «Бессмертный полк», проведение литературно-театральных композиций «Юные герои Великой Отечественной войны», уроков мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Важное значение в реализации задач гражданско-патриотического образования имеет эффективное использование материалов, собранных в музее «Боевой славы Маршала Советского Союза Г.К.Жукова» и новейших педагогических технологий (интерактивные методики, информационные технологии), обеспечивающих деятельностный аспект образовательного процесса. В практике – активное использование ИКТ-технологий: конкурсы презентаций о родственниках, участниках Великой Отечественной войны, «Тула-щит Москвы», «Герои не умирают», «Тула- гордость России».

Забота о сохранении и укреплении здоровья воспитанников, формирования здорового образа жизни также является приоритетным направлением

содержания образования и носит системный характер. Успешно реализуется программа «Здоровье», которая предусматривает не только создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, но и спортивно-оздоровительные мероприятия: организация и проведение физкультурных разминок во время учебного процесса, соревнований по различным видам спорта, Дни здоровья, участие в городском проекте «Безопасное детство», игры, викторины, практические занятия, лекции по пропаганде здорового образа жизни. Положительные результаты дает введение дополнительных образовательных курсов «Школа безопасности», «Прыг-скок», «Спортивные игры», «Спортивные танцы» и работа спортивных секций: волейбола, баскетбола, легкой атлетике, каратэ.

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы.

Для осуществления образовательной деятельности учреждение имеет хорошее оснащение по всем направлениям. Кабинеты химии, физики, биологии, технологии оснащены современным учебным и лабораторным оборудованием, которое соответствует действующим нормам и требованиям. Предметные кабинеты оснащены видеопроекторным оборудованием, имеют выход в Интернет и телевизионную сеть, что позволяет в полном объеме применять электронные учебные пособия. В школе создана локальная сеть с выходом в Интернет, современный компьютерный класс; активно внедряются в урочную и внеурочную деятельность интерактивные доски со всем комплексом дополнительного оборудования. Театрально-концертный зал оборудован согласно современным требованиям, есть гримерная и костюмерная комнаты. Имеются спортивный зал и спортивная площадка, столовая, медицинские кабинеты, кабинеты для занятий музыкой, хором пением и театральным искусством.

4. Центр образования № 44: образовательная ситуация на пороге «Школы Будущего».

В Центре образования №44 современная образовательная ситуация характеризуется стабильно высоким уровнем преподавания по всему спектру дисциплин, включенных в учебный план.

Работа ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию повышения качества обучения за счет адаптации образовательного процесса к образовательным особенностям и потребностям обучающихся и решение следующих задач:

- развитие образовательного пространства как среды для формирования разнонаправленных индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогов;
- развитие эмоциогенного пространства центра, совершенствование психолого-педагогической поддержки воспитанников и обучающихся, сопровождения их личностного и профессионального самоопределения;
- развитие ценностно-смыслового пространства, предполагающего наличие условий для становления системы жизненных смыслов, целей и ценностей обучающихся;
- формирование ценностно-деятельностного контекста личностного развития и самоопределения обучающихся;
- развитие понятийной, интеллектуальной среды, организационно-деятельностных предпосылок для развития самостоятельной познавательной, творческой проектной и исследовательской активности обучающихся ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогов ;
- оптимизация системы управления центра на основе гармонизации целей и задач всех субъектов образовательного процесса;
- создание научно-методических и организационных условий для применения педагогических технологий, отвечающих запросам обучающихся и их родителей.
- совершенствование системы информационного обеспечения образования как инструмента управления и распространения передового педагогического опыта;
- реализация принципов здоровьесбережения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Эти курсы являются предметно-ориентированными пробами и дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования,

подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности.

МБОУ ЦО №44 предоставляет обучающимся 10-11 классов возможность углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы, а также формирования индивидуальных учебных планов. В старших классах- профильное обучение, которое выступает как средство дифференциации и индивидуализации обучения и позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для их образования в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, также входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями, внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Центр образования №44 предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом интересов и потребностей личности обучающегося, результатов педагогического мониторинга, анкетирования родителей и обучающихся. Занятия проводятся в форме кружков, спортивных секций, хоровых, хореографических и художественных студий, экскурсий, соревнований в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Занятия проводятся не только учителями, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую – до 10 часов в неделю.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Система дополнительного образования организована по направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному и социально-педагогической. Работа кружков охватывает более 50% обучающихся.

В рамках реализации по внедрению в образовательную практику технологии преемственности в обучении, проведена комплексная психологическая, педагогическая, медико-физиологическая диагностика обучающихся 1-11-х классов. Проведён мониторинг образовательной среды, кадров, структуры образовательной деятельности, осуществляемой учителями и учащимися. Отлажено взаимодействие с педагогическими коллективами «Улыбка», «Сказка», «Город детства», проведён ряд совместных мероприятий, включая участие учителей и специалистов школы в Дне открытых дверей дошкольных учреждений, а также приглашение родителей воспитанников на День открытых дверей школы. По субботам работает «Школа дошколят». Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов показывают, что обучающиеся осваивают образовательный стандарт в соответствии с требованиями ФГОС.

5. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
ПОЛИТИЧЕСКИЕ	<p>1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Тульской области.</p> <p>2.Совершенствование системы образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Образовательная политика Министерства образования Тульской области поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4.Реализация компетентного подхода в образовании ставит Центр образования перед необходимостью осуществления</p>	<p>1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p> <p>3. Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования.</p>

	научно-методической работы в данном направлении.	
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ	<p>1. Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования.</p>	<p>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
СОЦИАЛЬНЫЕ	<p>1. Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента обучающихся. В школе обучается более 1100 обучающихся.</p> <p>2. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения, а также системное внедрение компьютерных (ИКТ) технологий.</p>	<p>1. Удаленное расположение Центра образования от центра города, высших учебных заведений затрудняет сотрудничество школы с учреждениями науки и культуры.</p> <p>2. Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру микрорайона, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3. Повышение интереса социума к техническому образованию приводит к меньшей востребованности классов гуманитарного профиля, большей - социально-экономического, естественно-научного профилей.</p> <p>4. Невысокая результативность ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение обучающихся</p>
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ	<p>1. Внедрение информационных, дистанционных, Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p>

	<p>процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>
--	--	--

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития Центра до 2025 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями «Программы развития образования в РФ», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

6. SWOT-анализ потенциала развития Центра образования.

Оценка перспектив развития ЦО №44 в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; • имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ ; • имеет позитивный опыт инновационной деятельности; • обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе микрорайона, высоким уровне результативности достижений обучающихся и воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> • преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); • недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг; • недостаточно эффективное методическое сопровождение образовательного процесса приводит к неготовности педагогов к реальному, а не декларируемому переходу на

<ul style="list-style-type: none"> • развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса; • имеет квалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты; • образовательные услуги востребованы в микрорайоне; • наличие внебюджетных средств (развитие платных образовательных услуг) даёт возможность совершенствовать материально — техническую базу 	<p>осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное материально – техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение ИКТ-технологий на все сферы образовательного процесса; • переполненность школы вызывает недостаток внимания к здоровьесбережению обучающихся, а также не позволяет расширять спектр услуг дополнительного образования; • устаревшая инфраструктура зданий №1 и №2 не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на высоком современном уровне; • самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования; • сложившийся стереотип об вливаниях в развитие ОУ сдерживает поступление финансовых средств из других источников.
ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ
<ul style="list-style-type: none"> • разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ; • готовность родительской общественности, муниципалитета инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности, переход на новые ФГОС, инициатива «Наша новая школа», принятие нового Закона «Об образовании в Российской Федерации», широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров ; • меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и

<p>условии достижения последней общественно значимых результатов;</p>	<p>повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителями школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций • не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс; • невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.
---	---

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития ЦО №44 до 2025 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями Программы развития образования в РФ. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.

1. Миссия Центра образования.

С точки зрения педагогического коллектива Центра образования №44, современное образовательное учреждение – это:

- учреждение, которое не стоит на месте, а постоянно развивается: использует эффективные образовательные технологии, и в котором разрабатываются авторские педагогические и методические проекты;
- учреждение, в котором приоритетным является духовно-нравственное воспитание, и дети приобщаются к общечеловеческим ценностям;

- учреждение, обладающее доброжелательным психологическим климатом и возможностью психологической разгрузки;
- учреждение, ставшее родным домом не только для ребенка, но и для его семьи; домом, в который приходит много гостей; где каждый ребенок осознает себя личностью и умеет уважать других.

Педагогический коллектив сложился как сообщество единомышленников, исповедующих антропологические ценности:

- ценность духовного и нравственного самосовершенствования,
- ценность уважительного отношения к личности другого человека,
- ценность личного свободного выбора человека,
- ценность индивидуального пути развития,
- ценность диалогических отношений с миром и другими людьми,
- ценность саморазвития и самореализации в мире,
- ценность детства как самодостаточного периода в жизни человека,
- ценность творческого, преобразующего отношения к миру и к себе.

Исходя из этого, единый педагогический коллектив рассматривает в качестве **миссии Центра образования создание образовательных условий для личностного роста, жизненной и профессиональной успешности, социального, познавательного, эмоционального, мировоззренческого и соматического благополучия обучающихся с повышенными образовательными потребностями.** Здесь:

1. Социальное благополучие – способность к разносторонним, продуктивным контактам, высокий уровень социального интеллекта.
2. Познавательное благополучие – наличие основных знаний, опыта самообучения и обобщения имеющихся знаний и умений, компетентностей, дающих возможность адаптироваться к жизни в социуме; потребность в познавательной активности, мотивированная готовность к ней.
3. Эмоциональное благополучие – сформированности эмоционального интеллекта, сложной и развитой эмоциональной сферы.
4. Мировоззренческое благополучие – формирование на основе компетентностного подхода способности к самостоятельному и ответственному ценностно-смысловому выбору своего жизненного пути.
5. Соматическое благополучие (с точки зрения образовательных задач) – наличие знаний о своём здоровье ценностного отношения к нему.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение повышенных образовательных потребностей обучающихся и их семей, относящихся к широким слоям населения микрорайона, с использованием ресурсов образовательных систем ДООУ и школы, их партнёров, информационной образовательной социокультурной среды.

В рамках указанной миссии для ЦО №44 приоритетны функции:

- **развития познавательной и исследовательско-поисковой активности воспитанников и обучающихся;**
- **воспитания и социализации детей и подростков;**
- **самореализации субъектов образовательной деятельности в научном, социальном, художественно-эстетическом творчестве;**
- **здоровьесбережения детей, подростков и юношества.**

Реализуя указанные функции, ЦО №44 предоставляет воспитанникам и обучающимся возможность **широкого выбора индивидуальных образовательных траекторий прежде всего в спектре социально-экономических дисциплин, в рамках выхода на социально-экономический профиль.** Готовность ЦО №44 оказывать в этой области образовательные услуги более высокого уровня подтверждается наличием учебных программ предметов, элективных курсов, объединений дополнительного образования, обеспечивается разносторонним сотрудничеством с социальными партнерами. ДОУ и школа также предоставляют воспитанникам и обучающимся, в качестве компонентов содержания индивидуальных образовательных траекторий, возможности для занятий многими видами спорта, участия в различных объединениях художественного творчества, обеспечиваемые как основной образовательной программой, так и программой дополнительного образования.

Осуществляя свою миссию, ЦО №44 активно воспринимает инновации в образовательном пространстве России и Тулы, осуществляя инновационную деятельность в области:

- раскрытия детской одаренности в условиях ФГОС и ФГОС второго поколения ;
- технологии преемственности в образовании.

С учётом необходимости осуществления образовательной миссии ЦО №44, к его воспитателям, учителям и специалистам предъявляются требования:

- высокий уровень квалификации и профессиональный статус; - готовность к постоянному личностному и профессиональному росту;
- готовность воспринимать инновационное содержание образования и участвовать в его разработке и внедрении;
- центрация на образовательных потребностях обучающихся и актуальных задачах его ближайшего, среднесрочного и долгосрочного развития;
- готовность к кооперации с коллегами в совместном выстраивании интегрированного образовательного пространства.

2. Цель и задачи развития ЦО №44.

Цель развития Центра образования №44 – создание на основе сохранения и развития образовательных пространств образовательных учреждений «Сказка», «Улыбка», «Город детства» и учебного корпуса №1 (школа)

образовательной системы, обеспечивающей новое качество образования, эффективное использование всех ресурсов образовательного процесса его субъектами для формирования компетентностей учащихся и развития у них системы жизненных смыслов, целей и ценностей, возможность выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории средствами как основного, так и дополнительного образования.

Задачи развития Центра образования № 44:

- сохранение и развитие единого образовательного пространства как среды для формирования разнонаправленных индивидуальных образовательных траекторий воспитанников и обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогов; межпредметная интеграция; интеграция основного и дополнительного образования; гибкое использование форм профильного и предпрофильного образования; интеграция воздействий гимназии и семьи как образовательных сред;
- сохранение и развитие эмоциогенного пространства, развитие системы психолого-педагогической поддержки воспитанников и обучающихся;
- создание и развитие единого ценностно-смыслового пространства ДООУ и школы, предполагающего наличие условий для становления системы жизненных смыслов, целей и ценностей воспитанников и обучающихся;
- создание познавательной, предметной, эмоционально стимулирующей, интеллектуально-провоцирующей среды, организационно-деятельностных предпосылок для развития самостоятельной познавательной, творческой проектной и исследовательской активности воспитанников и учащихся; системное применение проблемно-деятельностного и исследовательского подхода к воспитанию и обучению;
- оптимизация системы профессионального роста педагогов исходя из гармонизации целей всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация системы управления на основе гармонизации целей и задач всех субъектов образовательного процесса;
- создание научных, методических, дидактических, организационно-технических условий для использования педагогами современных образовательных технологий, удовлетворяющих образовательным запросам воспитанников, обучающихся и их родителей;
- совершенствование системы информационного обеспечения образовательного процесса как инструмента управления, стимулирования, согласования целей и задач, распространения педагогического опыта;
- реализация в образовательной практике принципов здоровьесбережения и психосоматического благополучия обучающихся.

3. Модель выпускника Центра образования №44.

Модель выпускника 2025:

Выпускник Центра образования №44 представляется гражданином России, любящим свою Родину, уважающим свой народ его культуру и духовные традиции, осознающим и принимающим традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, осознающим свою сопричастность судьбе России. А также конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, в социуме.

Осознает:

- разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение другой личности);
- себя как личность, уважающая закон и правопорядок, осознающая ответственность перед семьей, обществом, государством, человеком;
- собственное здоровье как ценность;
- собственное развитие в процессе деятельности, действие с другими и для других.

Способен:

- планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- легко адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него;
- быть толерантным;
- принимать самостоятельные решения в ходе работы.

Имеет:

- стремление к теоретическому осмыслению получаемой информации;
- опыт учебно-исследовательской деятельности;
- жизненный опыт деятельности в группе: под руководством самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером;
- желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.

Умеет:

- осуществлять выбор и нести ответственность за свои решения;
- жить и работать в разновозрастном коллективе;
- осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;
- давать оценку происходящим событиям и поведению людей;
- использовать современные информационные технологии и иностранные языки;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность.

4. Принципы реализации программы.

Выстраивая систему образования Центра образования №44 необходимо учитывать все аспекты и условия учебно-воспитательного процесса: особенности контингента воспитанников и обучающихся; особенности контингента родителей; особенности запросов заказчика; особенности педагогических кадров; материально-техническое оснащение. В связи с этим, образовательный процесс должен базироваться на следующих принципах:

Непрерывность образования. Центр образования позволит обеспечить поэтапный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у детей разного возраста от дошкольного до получения среднего специального и высшего образования.

Преимственность образования. Обеспечение субъектности воспитанника, обучающегося на каждой образовательной ступени, выстраивание целостной системы психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребёнка при реализации индивидуального образовательного маршрута с дошкольного возраста и до студенческой скамьи.

Многопрофильность образования и индивидуальные образовательные программы. В предполагаемом комплексе появится возможность сформировать в 9 классах предпрофильные группы в рамках курсов внеурочной деятельности, в 10-11 классах на основе формирования индивидуальных образовательных программ – перейти к многопрофильному и вариативно- групповому обучению в рамках индивидуальных учебных планов. Это обеспечит максимально широкую и оптимальную свободу выбора профессионального определения каждого старшеклассника. В ДОУ, начальной школе и в 5-8 классах индивидуализация образования поддерживается структурой дополнительного образования, участием в исследовательской и проектной деятельности, социальных и творческих инициативах обучающихся.

В качестве важного инструмента психологического и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и обучающихся предполагается тьюторское сопровождение, по крайней мере, некоторых категорий воспитанников и обучающихся:

- в 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классах;
- с особыми образовательными ситуациями или запросами;
- в рамках участия в долгосрочных исследовательских или социальных проектах, реализуемых образовательными сообществами ЦО№44.

Вариативность учебного плана предполагает гибкое сочетание классно урочной системы, групповых и индивидуальных занятий в рамках единого учебного плана и единого гибкого расписания, а также внедрение эффективных форм индивидуального вариативного консалтинга.

Развивающее и личностно-ориентированное обучение и воспитание. Предполагается создание образовательной среды, реализующей личностно ориентированное образование, многопрофильность образования, реализация

программ повышенного уровня, вариативность языковой подготовки (изучение 2-го иностранного языка, как на бюджетной так и на внебюджетной основе).

Открытость образовательной среды предполагает широкое использование:

- социального партнёрства между структурами дошкольного, начального и полного среднего образования внутри Центра образования, учреждениями среднего специального и высшего профессионального образования, структурами дополнительного образования, научными учреждениями вне Центра, в образовательном пространстве Тулы;
- социального партнёрства Центра образования №44 и родительской общественности, интеграции образовательных воздействий и пространств образовательного учреждения и семьи;
- сетевого взаимодействия, формирования и развития образовательных и профессиональных сообществ в пространстве ЦО №44.

Гуманизация образования. Усиление внимания к личности каждого ребенка как к высшей ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами, действенное уважение прав учащихся на получение таких знаний, которые обеспечат им полноценное вхождение в самостоятельную жизнь, труд и в профессиональное образование. Основным инструментом реализации этого принципа является повышения значимости субъектности воспитанника и обучающегося, в том числе в мотивации учения, образовательных проблем и целеполагании, саморегуляции в учебной деятельности; приоритетности развития метапредметных универсальных учебных действий на всех ступенях образования.

Демократизация образования. Обеспечение равных образовательных возможностей для каждого индивида независимо от национальности, пола, социального и экономического положения, поддержание таких экономических и социальных условий, которые необходимы для свободного существования людей, гарантирует всем членам общества право участвовать в определении образовательной политики, использование демократических методов в классе, в управлении, в организации свободной деятельности .

5. ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Этапы реализации программы.

Программный модуль образовательной программы предполагает реализацию направлений развития образовательной деятельности Центра образования №44 в течение 3-х этапов, в общей сложности на протяжении 5 лет.

Периоды и этапы реализации Программы	1 этап (2021-2022 годы)
	Цель: <ul style="list-style-type: none"> • проведение аналитической и диагностической работы; • разработка нормативно-правовой базы развития ЦО№44; • утверждение Программы развития Центра образования; • разработка и утверждение программы ФГОС СОО; • методологическое совершенствование учебного плана
	2 этап (2023-2024 годы)
	Цель: <ul style="list-style-type: none"> • отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития, образовательных программ ФГОС НОО , ФГОС ООО, ФГОС СОО; • широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; • разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
	3 этап (2025 год)
	Цель: <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов реализации Программы развития; • разработка нового стратегического плана развития;
Ожидаемые конечные	Реализация мероприятий в течение 2021-2025 годов позволит обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> • конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; • повысить качество образования и его доступность; • предоставление возможности получения образования в различных формах; • развитие творческих способностей воспитанников обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающ.щегося; • обновление содержания образования, обеспечивающее

<p>результаты реализации Программы</p>	<p>достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; • усиление воспитательных функций системы образования; • укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника Центра образования; • совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p>В результате реализации Программы повысится качество образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; • повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; • повысится эффективность использования современных образовательных технологий; • повысится уровень квалификации педагогов; • будет модернизирована школьная система оценки качества образования; • будут широко использоваться различные формы получения образования обучающимися; • будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; • не менее 90% обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования; • сформирована современная модель образовательного пространства, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме; • сформирована воспитательная система, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; • укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • сформирована образовательная социокультурная среда, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; • сформирован образ выпускника: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; • улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся; снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также обучающихся, ведущих асоциальный образ жизни; • образовательный процесс в ЦО основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; • зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; • повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
--	--

2. Структура , содержание образовательного процесса и развитие учебного плана.

Предполагаемая на ближайшую и долгосрочную перспективу структура Центра образования №44 как образовательного учреждения предусматривает наличие 5х ступеней получения образования обучающимися;

1 ступень – группы раннего развития (дошкольные) ;

2 ступень – дошкольные группы; группы подготовки к общеобразовательному обучению (в рамках дополнительного образования);

3 ступень – начальное общее образование - 1-4 классы;

4 ступень – основное общее образование -5-9классы;

5 ступень – среднее общее образование-профильные классы 10-11классы.

1 ступень. Работа с воспитанником предполагает организацию гибкого эмоционально-комфортного режима пребывания в группе в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и запросами семьи. Происходит оформление и первичное заполнение индивидуальной карты развития ребенка (совместно с педагогом-психологом); также происходит оформление и ведение листа адаптации.

В период адаптации дети знакомятся с группой и ее оборудованием, игрушками и правилами поведения в группе. Они учатся ориентироваться в группе, у них формируются положительные эмоции по отношению к детскому саду, педагогам, детям. Занятия ориентированы на развитие эмоциональной сферы и коммуникативных умений, предполагают совместную игровую деятельность детей и взрослых. Кроме того, содержание занятий ориентировано на формирование первичных элементарных представлений об окружающем ребенке мире.

2 ступень. На данной ступени в дошкольных ОУ реализуется содержание программы дошкольного образования, с учетом требований ФГОС ДО и парциальной примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой, в области развития речи, элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, конструирования, музыкального развития, игровой деятельности.

Для выполнения поставленных задач, в возрастных группах ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной, экспериментировании.

В «Школе дошколят» в учебном корпусе №1 ЦО №44 в группах подготовки реализуется программа психологической и образовательной адаптации будущих первоклассников к требованиям школьного образования, которая должна быть интегрирована с содержанием основных образовательных программ дошкольных структурных подразделений.

3 ступень. Образовательная цель начального общего образования – *научить ребенка учиться, заложить способы учебной деятельности.* На этой ступени реализуются образовательные программы расширенного развивающего обучения и решаются следующие задачи:

1. Оказание помощи ребенку в прохождении трудностей в различных видах деятельности, формировании самостоятельности.
 2. Развитие интеллекта.
 3. Формирование потребности в творческой деятельности.
 4. Формирование коммуникативных навыков.
 5. Формирование трудовых навыков и нравственных представлений.
- Реализация указанных задач возможна при условии:

- преемственности в образовании ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в 1-м классе;
- использования технологий развивающего обучения;
- преподавания иностранного языка с 1-го класса с обязательным введением второго иностранного языка (по выбору обучающегося) в 5-м классе;

4 ступень. Образовательная цель основного общего образования – *овладение обучающимся способами учебной, исследовательской деятельности, сохранение и развитие познавательной мотивации к обучению.* На этом этапе обучения наряду с общеобразовательными предметами вводятся предметные и ориентационные курсы по выбору школьников, что является начальной ступенью предпрофильной подготовки. Эта ступень призвана решить следующие задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Создание условий для развития творческих и индивидуальных способностей детей, формирование культуры умственного труда.
3. Создание условий для поддержания здоровья учащихся.
4. Формирование самостоятельности учащихся.
5. Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов.
6. Содействие становлению субъектности и самоопределению подростка в учебной и иной социально- и личностно-значимой деятельности.
7. Формирование глубоких базовых знаний, умений и навыков по всему спектру учебных дисциплин общеобразовательной программы.
8. Формирование рефлексивных навыков.

Основное общее образование охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. Изменяется характер и формы учебной деятельности, содержание усвоенных знаний усложняются, они становятся более обобщенными: учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам.

Особое требование предъявляется к обучению на этом этапе, т.к. в этот период меняется ведущий тип деятельности: с учебной на общение, таким образом отмечается снижение мотивации обучения. Успешность обучения зависит не только от уровня сформированности умственных умений и навыков, способов мыслительной деятельности и запоминания учебного материала, но и от развития мотивационно-потребностной сферы личности.

С учётом образовательных задач основной школы целесообразно введение в 8-9 классах предпрофильной подготовки по дисциплинам гуманитарного, социально-экономического, информационно-технологического спектра.

Поддержка предпрофиля обеспечивается введением курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, а также средствами дополнительного образования.

5 ступень. Образовательная цель профильных классов – *создание условий для личностного и профессионального самоопределения,* что предполагает решение следующих задач личностного развития: Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования,

увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Наблюдается выраженная специализация познавательной потребности. Появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности. Особенностью этого возраста является возросшая степень осознанности учебной деятельности, как способа достижения профессиональных целей. Формируемый научный стиль мышления, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, формировании способности к самостоятельному добыванию знаний.

Содержание образования включает в себя сбалансированное сочетание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также курсов внеурочной деятельности.

Обязательная часть определена Государственными стандартами по основным отраслям наук, выполнение которых обеспечивается системой взаимосвязанных курсов обязательных дисциплин (с 1 по 11 класс).

Образование является многопрофильным. Предлагается по выбору обучающихся несколько профилей обучения: социально-экономический, социально-гуманитарный, естественно-научный. Содержание и организация образовательного процесса обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, более полно учитывает интересы, склонности и способности обучающихся, которым предоставляет возможность углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы, а также формирования индивидуальных учебных планов.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Существенное расширение содержания образования в сравнении с государственным стандартом, с целью формирования универсальных знаний обучающихся:

- иностранный язык в составе учебного плана начального общего образования;
- второй иностранный язык в составе учебного плана основного общего образования и профильных классов;
- элективные курсы, интегрированные уроки по различным дисциплинам;
- расширенное содержание программ по русскому языку;
- расширенное содержание программ по предметам социального и естественно-научного цикла;
 - расширенное содержание программ по математике и информатике.
 - элективные курсы (обязательные учебные предметы по выбору обучающихся), входящие в состав профиля обучения выполняют следующие

функции: развивают содержание учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

3. Технологии обучения, воспитания и диагностики.

Содержание дошкольного и общеобразовательного образования обуславливает владение каждым учителем ***технологиями личностно-ориентированного и развивающего обучения, а также технологиями преемственности развития обучающихся.***

В учебно-воспитательном процессе Центра образования №44 особое внимание уделяется усилению роли индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, организации самостоятельной, творческой работы, развитию навыков мыслительной деятельности, рефлексии, самоконтроля и самокоррекции.

Структура и содержание образования обуславливают задачи по обновлению этого содержания:

- организация психологически обоснованного формирования групп в дошкольных ОУ, 1-х классов в составе приготовительных классов; предпрофильных и профильных классов;
- внедрение технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения в практику преподавания каждого воспитателя дошкольного ОУ и учителя школы;
- внедрение в практику преподавания каждого предмета применения информационно-коммуникативных и цифровых технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- разработка учебных программ по новым учебным дисциплинам и углублённых программ по традиционным дисциплинам в рамках профиля, программ элективных курсов;
- кадровое обеспечение преподавания новых предметов и углублённого содержания прежних предметов;
- обеспечение материально-технического оснащения кабинетов биологии, географии, иностранного языка, математики, русского языка и литературы, физики, химии, адекватного обновлению содержания образования;
- усовершенствование системы стимулирования инновационной работы воспитателей дошкольных ОУ и учителей школы;
- усиление системы психолого-педагогического сопровождения учебной, познавательной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников и учащихся.

Центр образования №44 в своей работе в области содержания образования использует:

- образовательные программы дошкольного образования, утверждённые Министерством образования РФ для дошкольного образования;
- примерные программы по различным предметам школьного цикла, утверждённые Министерством образования РФ для средних общеобразовательных школ;
- примерные программы углубленного изучения предметов утвержденные Министерством образования РФ;
- модификации учебных программ (рабочие программы), творческие разработки и авторские программы педагогов, для углубленного изучения различных учебных предметов, прошедшие необходимую официальную сертификацию;
- авторские программы, прошедшие официальную сертификацию.

Развитие содержания образования.

Образовательная программа Центра образования № 44 строиться на принципе обеспечения гармоничного развития воспитанника, обучающегося в течение 17 лет (от 1 года до 18-летнего возраста) получающего образование в структуре ЦО. Принятие этого принципа необходимо предполагает придание программе таких взаимосвязанных характеристик, как целостность, ритмичность, рамочность, культуросообразность, открытость.

Ступень раннего детства (ясли) – «Школа Открытий» (1-3 года)

Сочетание в образовательной программе учебной, комплексно-тематической и предметно-средовой модели воспитания и сопровождения раннего развития. Ориентация пространственно-предметной и психодидактической среды на развитие самостоятельности (самоорганизации, саморегуляции) воспитанника.

Предшкольная ступень (детский сад) – «Школа Успеха» (3 – 7 лет)

Создание условий для развития воображения дошкольника как способности творения новых образов, которых не дает непосредственное чувственное восприятие; обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами конструкторской и художественной деятельности. Гармоничное сочетание форм деятельности: 1) обучающие занятия; 2) совместная взросло-детская партнерская деятельность; 3) свободная самостоятельная деятельность детей.

Организация для детей культурного пространства свободного действия, необходимого для процесса индивидуализации. Создание предпосылок для готовности ребёнка к начальному школьному обучению.

Ступень начального общего образования – «Школа Пробы»
(1-4 классы)

Вариативное обучение, в частности, на основе УМК «Школа России». Создание условий для развития воображения как способности творения «понятийных конструкций» внешнего мира; появление основ теоретического (рефлексивного) мышления; овладение грамотностью, в том числе функциональной; освоение обобщенных способов действия.

Характеристики образовательного пространства – наличие нескольких взаимодополняющих пространств: учения, тренировки, пробы, игры и места для предъявления своих достижений. Задача педагогического коллектива обеспечить свободный переход из одного пространства в другое, организуя образовательный процесс в разных урочных и внеурочных формах, в разных видах деятельности младшего школьника. Индивидуализация через создание условий для реализации личного понимания, интереса и поиска средств, позволяющих его проявить, создание авторских работ (проб) на предметном материале, участие в формировании норм работы и оценивания.

Ступень основного общего образования – «Школа-Клуб»
(5-9 классы)

Создание условий для развития воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире; овладение свободой и самостоятельностью.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий, с учётом интеграции пространств и форм основного и дополнительного образования, образовательных пространств школы, семьи, социокультурной среды района; проектной и исследовательской деятельности. Предоставление ребёнку возможности пробного неоднократного выбора предпрофиля своего образования в формах организации досуга, дополнительного образования и социализации. Освоение различных граней социокультурного пространства: культурно-исторического, ценностно-нравственного, этнокультурного.

Ступень среднего общего образования – «Школа-Лаборатория»
(10-11 классы)

Создание условий для развития воображения как способности творения гипотез, проектов и программ; овладение свободой и самостоятельностью в сфере исследований и проектирования. Сочетание индивидуальных образовательных программ с профильной подготовкой. Расширение спектра профилей обучения, включение в организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основы организации образовательного процесса.

• **Индивидуализация образовательного процесса** обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется обучающимся как Индивидуальный учебный план который составляется на основе исследования доступных образовательных ресурсов школы, города, сети Интернет. Важным условием индивидуализации учебного процесса является открытость и вариативность авторских программ преподавателей.

Введение статуса «тьютора» и регулярных тьюторских консультаций (обсуждение с обучающимся его образовательных целей и перспектив, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению и подготовке). Тьютор обеспечивает:

1. Организацию, контроль и помощь в осуществлении режима обучения;
2. Инициирование индивидуальных образовательных интересов;
3. Реализацию индивидуальных образовательных программ

К формам организации внеурочной деятельности можно

отнести: школьный театр, студии (художественная, музыкальная, театральная); секции (спортивные), клубы, конференции, научные общества; соревнования, поисковые и научные исследования; общественно-полезные и социальные практики.

Для успешной реализации задач развития Центра образования №44 необходимы:

- 1) Встроенная в образовательный процесс **учебно-исследовательская и проектная деятельность** как лично значимая для подростков, связи друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- 2) специально организованные места в образовательном процессе: например, **предметно-исследовательский клуб; предметная мастерская и лаборатория; исследовательский урок** и позиции взрослого (учитель, методист, ученый);
- 3) **новая модель учебного плана**, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий.
- 4) **нелинейное, динамичное расписание**, позволяющее гибко и оперативно реагировать на изменения в образовательном процессе под реальные конкретные образовательные задачи педагогов и учащихся;
- 5) изменение **идеологии и технологии контрольно-оценочной деятельности** всех субъектов образовательного процесса, ориентированная на

экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;

б) **цифровая образовательная среда** учеников, родителей.

В Центре образования должна существовать информационно-программная среда для электронного мониторинга образовательного процесса отдельными его участниками (администрацией, педагогами, обучающимися и их родителями). Программный комплекс должен быть ориентирован на проектирование образовательного процесса, минимизацию затрат времени учителей и администрации, коммуникацию между учителями и обучающимися, обмен опытом и наработками, проведение сетевых исследований, создание базы данных учебно-методических материалов, сетевое обучение детей. Предполагается интеграция и развитие информационно-программных средств ОУ, вошедших в состав ЦО №44.

Расширение пространства социальной реализации обучающихся.

Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием обучающихся в социально значимые программы городского, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социальных проектов учащихся, организацией предпрофессиональных стажировок и практик. Организационно-педагогическое сопровождение социальных проб старшеклассников выстраивается как «социальное продюсирование».

Задачами внедрения в образовательную практику технологий **обучения** являются:

- формирование интегративного, межпредметного и метапредметного содержания образования на основе компетентностного подхода для каждого уровня образования ;
- создание инновационных моделей образовательной деятельности субъектов образовательного процесса;
- формирование базового методического инструментария обновления содержания образования);
- создание моделей подсистем образовательного процесса, обеспечивающих развитие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- использование особенностей деятельностного подхода к проблеме содержания образования, применительно к каждой ступени образования и каждой учебной дисциплине;
- внедрение методик урочной и внеурочной деятельности в контексте идеи «культуропорождающего диалога», направленных на развитие общих интеллектуальных способностей человека: «воображения-мышления», «восприятия-понимания», «памяти-рефлексии», «общения-коммуникации».

- внедрение методик поддержки и развития различных форм образовательной активности ребенка, направленных на формирование образовательной инициативы учащихся, самоопределение и целеобразование в учебной деятельности;

- внедрение методик комплексного применения коллективного, группового и индивидуального обучения;

- разработка видов и форм образовательной практики, реализующих наряду с нормативным, проективный и личностный аспекты содержания образования.

• **Модернизация учебного процесса** как составляющая обновления содержания образования в период действия настоящей Программы развития будет осуществляться с опорой на активное использование технологий **лично-ориентированного** и **развивающего** обучения, технологию обучения с элементами **проектной деятельности**, технологию реализации **преимущества** в образовании, технологию развития **управленческой компетентности обучающихся** как субъектов образовательной деятельности, **информационно-коммуникативные** технологии в обучении.

Внедрение в образовательную практику технологий **воспитания** решает задачи:

- Осуществления **познавательной субъектности** каждого воспитанника и обучающегося в собственной **познавательной, учебной, исследовательской и творческой деятельности** на уроке и занятии, вне урока и занятия;

- Осуществления **социальной субъектности** каждого в рамках системы **детско-взрослого соуправления**;

- включения обучающихся в **социальное творчество**, в том числе **добротворческую**, волонтерскую деятельность, в том числе адресованную воспитанникам дошкольного образования ЦО №44;

- использования конфликтных ситуаций в образовательной практике и проблем развития ЦО №44, детского коллектива, содержания образования, как **социально закаляющих ситуаций** («всё, что не ломает нас, делает нас сильнее»), а также как ресурса дальнейшего развития образовательной системы;

- осуществления комплексной **психолого-педагогической поддержки становления системы жизненных смыслов, целей и ценностей обучающегося**;

- использования обучающимися в качестве ресурса личностного развития **ценностно-смыслового содержания патриотического воспитания в ЦО**. Содержание последнего пункта реализуется прежде всего расширением участия обучающихся в работе Музея боевой славы Маршала Советского Союза Г.К.Жукова, чье имя присвоено школе.

В целом в воспитательном процессе предполагается расширение использования технологий **детско-взрослого социального проектирования и коллективной творческой деятельности**.

Применение технологий обучения и воспитания в образовательной практике ЦО №44, как дошкольного образования, так и школы, возможно на основе тщательной диагностики личностных и индивидуальных образовательных особенностей воспитанников и обучающихся, для чего, в частности, предполагается активное использование диагностических блоков **технологии преемственности в образовании**, а также **технологии диагностики социального и эмоционального интеллекта обучающихся**.

4. Инновационная деятельность: обеспечение формирования и развития индивидуальных образовательных траекторий и поддержка одарённости воспитанников и обучающихся.

В соответствии с рекомендациями Программы образования в РФ, ключевая роль в обновлении содержания образования в ЦО №44 отводится реализации идеи **индивидуализации** как самоопределения воспитанника и обучающегося в творческой, учебной и познавательной деятельности. Эта идея принципиально не совпадает с идеей **«индивидуального подхода»** как психолого-педагогической (**внешней**) диагностики и дифференциации. Концептуальные подходы к проблеме индивидуализации и расширения содержания образования на основе активизации учебного процесса:

- обеспечивают реальное освоение и усвоение способов деятельности как единиц содержания образования на основе рефлексивного способа выстраивания коммуникации;
- расширяют границы содержания образования за счет включения проективного и актуального содержания опыта человека;
- создают условия для реализации событий самоопределения, самообразования, ответственности за свою образовательную траекторию.

Инструментами осуществления индивидуализации образования в Центре образования могут послужить:

- внедрение **технологий преемственности** в образовании и их использование для выявления и преодоления учебной неуспешности, в том числе у одарённых обучающихся;
- реализация индивидуального подхода в психолого-педагогической подготовке обучающихся к участию в процедурах качества знаний.
- введение в образовательную практику института **тьюторства** по отношению к конкретным обучающимся;

Статус **тьютора**, по согласованию между ним самим, администрацией и родителями, может быть присвоен:

- классному руководителю;

- учителю, преподающему в данном классе;
- педагогу дополнительного образования;
- родителю обучающегося (или лицу, его заменяющему).

Предполагается постепенное распространение института наставничества по мере индивидуальной готовности педагогов и обучающихся к его введению. Предполагаются также меры по стимулированию педагогов, исполняющих функционал наставника по отношению к определённому количеству обучающихся. Тьютор координирует совместные действия педагогов, родителей, по реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

5. Оптимизация управления образовательным процессом.

Обновление содержания образования при формировании структуры ЦО №44 требует появления новых структурных элементов в управлении образовательным процессом. Это обусловлено следующими причинами:

1. Резкое увеличение объёма методической работы в связи с необходимостью разработки и внедрения нового содержания образования и новых технологий. Необходимость выхода на качественно новый уровень научно-методического совета, ранее существовавших методических объединений.
2. Изменение структуры образовательного процесса, требующее адекватного изменения структуры управленческих действий и решений.
3. Изменения во взаимоотношениях и основах взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, требующие отражения в структуре управления ЦО №44.

Управление ЦО №44 и работа по его развитию является **целенаправленной** деятельностью, предполагающей определенную работу по целеобразованию в области становления, стабилизации и оптимального функционирования педагогического процесса. В условиях обновления содержания образования управление Центром образования невозможно без **программного** управления развитием центра. Основой такого управления **является данная Программа развития** как образовательной системы нового типа и составляемые на основе этой концепции **планы развития** образовательной системы и **планы текущего функционирования** ЦО. Такой подход даёт возможность осуществлять основные управленческие функции:

- определение целей образовательного процесса;
- выявление и исследование проблем;
- поиск решения проблем;
- оценка и выбор решений;
- согласование и утверждение решений;

- подготовка к вводу решений в действие;
- управление применением решения;
- проверка эффективности решения.

Принципами управления ЦО №44 являются:

- 1) Демократизм – в отличие от «административности».
- 2) Системность – в отличие от несистемности.
- 3) «Целевое» управление – в отличие от ориентированного на процесс (нецелевого).
- 4) «Опережающее» управление – в отличие от реактивного, «опаздывающего» за событиями.

В целом, программирование - это особый тип проективной культуры, который направлен на анализ многоцелевых систем деятельности, исследование и оценка отношений, ресурсов, взаимодействий, возникающих между субъектами деятельности, выявление проблем соотношения процессов развития и воспроизводства.

Образовательная ситуация *анализируется* как система проектов, находящихся на различных уровнях и стадиях реализации. Задача - оценить состояние процессов функционирования и процессов развития.

В ходе *проблематизации* задаются контур проблемы, горизонты ее понимания, те рамки, внутри которых будут рождаться новые конкретные проекты, активно влияя на особенности развития системы деятельности в целом. Необходима специальная работа по организации процессов, обеспечивающих проблематизацию, формирование и постоянное уточнение проблемного пространства как особого объекта, организующего различных субъектов. Проблемное пространство должно быть представлено как система пакетов задач, соответствующих рамкам проблемного пространства.

Успех инновационной деятельности зависит от того, насколько кооперированы в инновации все потенциально необходимые элементы и позиции. Условием кооперирования является наличие разработанного *понятийного аппарата*, организующего деятельностные позиции и создание каналов коммуникации между субъектами деятельности. Таким образом, выделение семейства понятий на единых методологических основаниях позволяет организовать различные позиции, скоординировать функциональную структуру для развития различных областей деятельности.

Разработка *новых культурных образцов деятельности* по решению проблемы происходит в особых экспериментально-исследовательских условиях с целью выявления организационных форм и требований к реализации и условий качественного преобразования исходной деятельности.

Анализ реализации новых культурно-организационных форм деятельности охватывает анализ особенностей их функционирования и определение перспектив развития деятельности.

Освоение *культуры программирования* является основной совершенствования и развития управленческой системы и условием успешной реализации Программы развития.

Таким образом, управление обновлением содержания образования осуществляется как управление рядом локальных проектов: «Урок в свете компетентностного подхода», «Профилизация обучения», «Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников и обучающихся», «Индивидуальные образовательные траектории», «Педагогическая мастерская», «Интеграция образовательного пространства», «Тьюторское сопровождение». По сути, все эти проекты в той или иной мере ориентированы на становление субъектности ребенка, на индивидуализацию обучения.

В основу положена следующая структура управления:

1. **Директор** ЦО №44 определяет совместно с Управляющим Советом и Конференцией стратегию развития Центра образования, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности центра, создает благоприятные условия для развития профилей обучения и индивидуальных образовательных траекторий.

Высшим коллективным органом управления ЦО №44 является **Конференция**, включающий представителей Педагогического совета, Родительской общности, актива учащихся, которая решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы, принимает участие в развитии ЦО №44. Конференция избирает **Управляющий Совет**.

2. **Педагогический совет** – коллективный орган управления ЦО №44, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией. **Родительский комитет** содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, принимает решение по вопросу охраны зданий и территорий ЦО и другим вопросам, которые не оговорены и не регламентированы Уставом ЦО №44.

3. **Методический совет** – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ЦО №44, руководители ДОУ в структуре ЦО №44, руководители МО, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора по учебно-воспитательной работе. МС руководит работой творческих групп учителей и воспитателей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива. МС подотчетен педагогическому совету.

4. **Заместители директора по учебно-воспитательной работе** осуществляют управление функционированием ЦО №44: организуют контроль выполнения государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для

продолжения образования; разрабатывают учебные планы и контролируют их выполнение, стратегию обучения.

5. **Заместители директора по дошкольному образованию** осуществляют управление организацией образовательного процесса в образовательном пространстве в дошкольных ОУ.

6. **Методические объединения** учителей и воспитателей системе ЦО №44 ведут методическую работу по предмету (группе предметов), участвует в разработке метапредметного содержания обучения, организуют внеклассную образовательную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.

Предполагается создание следующих методических объединений:

- 1) **Методическое объединение преподавателей русского языка и литературы;**
- 2) **Методическое объединение преподавателей иностранных языков;**
- 3) **Методическое объединение социально-экономических дисциплин** (преподаватели истории, обществознания, права, экономики, географии);
- 4) **Методическое объединение математических и информационных технологий** (преподаватели математики и ИКТ);
- 5) **Методическое объединение естественно-научных дисциплин** (преподаватели биологии, химии и физики).
- 6) **Методическое объединение социокультурных дисциплин, эмоционального и соматического здоровья** (преподаватели физкультуры, музыки и изобразительного искусства, педагоги дополнительного образования художественно-эстетической направленности).
- 7) **Методическое объединение воспитательной работы** (классные руководители и сотрудники воспитательного сектора).
- 8) **Методическое объединение воспитателей.**
- 9) **Методическое объединение педагогов-психологов и логопедов.**

Общее руководство работой предметных методических объединений осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, непосредственную координацию их деятельности – председатель Методического совета ЦО.

Общее руководство методическим объединением воспитательной работы и методическим объединением воспитателей осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Центры в структуре ЦО №44 сосредоточены на решении наиболее актуальных для данного периода развития задач организационного и методического обеспечения образовательного процесса.

6. Профессиональный рост педагогов и педагогического коллектива.

Центр образования №44, реализуя свою образовательную миссию, заинтересован в *профессиональном росте педагогов и специалистов*, в том числе как составляющей их **социальной защищённости**, и предоставляет своему персоналу возможности для профессионального развития в рамках взаимодействия с ИПКиППРО ТО.

Развитие учительского и воспитательского потенциала является одним из основных направлений реализации Проблемы кадрового обеспечения любой инновационной системы связаны в первую очередь с вопросами повышения квалификации. Статус Центра образования требует ставить вопрос не только о повышении уровня педагогического мастерства коллектива (как молодых, так и опытных педагогов), но и о развитии способностей педагога к исследовательской, проектной деятельности, об освоении активных, игровых, проблемных, творческих и т.п. форм и способов педагогической работы, о повышении управленческой компетентности педагога и специалиста.

Повышением квалификации, таким образом, является системное освоение педагогом новых подходов в содержании образования, включающим в себя информационную, научную, консультативную и другие формы поддержки инновационных поисков педагога. В соответствии с концептуальными положениями Программы развития, направленными на решение проблемы обновления содержания образования. Система повышения квалификации должна быть ориентирована на следующие направления:

1. Урок как система деятельности, использование активных форм обучения для развития образовательной инициативы обучающихся.
2. Система организации работы с классом на принципах сопровождения образовательной инициативы.
3. Система обеспечения образовательных инициатив в сфере дополнительного образования - в рамках организации проектной, исследовательской, авторской деятельности обучающихся.
4. Организация работы в системе дополнительного образования на принципах вариативности, свободы выбора, индивидуализации, расширенной предметности.
5. Педагогические технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.
6. Здоровьесберегающие технологии в образовательной практике. Организация образовательного процесса на принципах здоровьесбережения.

Для молодых педагогов, для которых существует проблема вхождения в образовательную систему и содержание образования в школе, необходимо развитие культуры самоанализа собственной образовательной деятельности в общем контексте образовательного процесса школы.

7. Психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания дошкольного гимназического образования.

Деятельность Центра социального и психолого-педагогического сопровождения рассматривается в контексте гуманитаризации и индивидуализации среднего образования, с учётом особенностей обучения (ориентации на высокое качество знаний и приоритетность работы с одарёнными и мотивированными детьми).

Центр создаётся для обеспечения оптимального социального и психолого-педагогического сопровождения ребёнка как субъекта образовательного процесса, адекватного индивидуальным задачам его развития.

В качестве *критериев* психологического благополучия воспитанника рассматриваются:

- адекватное соподчинение мотивов;
- уровень овладения этическими эталонами;
- характер общения со сверстниками и взрослыми;
- степень произвольности когнитивных процессов;
- характер освоения сюжетно-ролевой игры и продуктивной деятельности;
- для воспитанника старшей группы – уровень личностной, волевой и интеллектуальной готовности к школьному обучению.

В качестве *критериев* психологического благополучия обучающегося рассматриваются:

1. *Формирование у ребёнка внутреннего локуса контроля*, то есть понимания и ощущения, что события его жизни в большей степени определяются его действиями, решениями, выбором стратегии поведения.
2. *Снижение уровня тревожности ребёнка*, уменьшение или исчезновение его внутренних, осознаваемых и неосознаваемых страхов.
3. *Формирование у ребёнка устойчивой системы ценностей*, обладающей определённой внутренней логикой, иерархией, основаниями для выбора и подтверждения такой ценностной ориентации.
4. *Формирование у ребёнка адекватного образа «Я»*, с ясным пониманием своих достоинств, не психотравмирующим признанием своих слабых сторон (и умением рассматривать их как возможные достоинства).
5. *Познавательное благополучие ребёнка*, состояние его интеллектуальных способностей, его учебной деятельности, его учебной и познавательной мотивации, адекватное индивидуальным задачам его развития и уровню требований обучения в школе.

Исходя из цели и критериев, *задачи Центра:*

- изучение особенностей развития и жизнедеятельности ребёнка (диагностика мотивов, целей, жизненных смыслов и ценностей, индивидуальных способностей и особенностей развития);
- оптимизация жизнедеятельности ребёнка через ознакомление его с основами психологических знаний, индивидуальное консультирование, выработку рекомендаций другим субъектам образовательной деятельности;
- оптимизация (совместно с учителями, родителями, администрацией, специалистами) эмоциогенного развивающего образовательного пространства, микросред жизнедеятельности ребёнка в этом пространстве, деятельности исходя из индивидуальных задач его ближайшего и долгосрочного личностного развития, с учётом его психофизиологических особенностей;
- определение психологической сообразности вариантов развития образовательного процесса в целом и инновационной деятельности ЦО, проведение психологических экспертиз программных, нормативных и методических документов.

Исходя из задач Центра, определены **направления** его деятельности:

1. **Психологическая диагностика**, выявление личностных особенностей обучающегося, особенностей учебной деятельности, обуславливающих необходимость оказания психологической помощи, определение оптимальных форм психологического сопровождения.
2. **Коррекционная и развивающая работа**, осуществление коррекции общей и школьной тревожности, коммуникативных особенностей и коммуникативной компетентности, семейных отношений, развития высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие), девиантного и делинквентного поведения.
3. **Консультирование субъектов образовательного процесса:**
 - консультирование обучающихся, создание условий для получения и использования ими в практической жизнедеятельности, в учебной деятельности, в целеполагании, основ психологических, знаний, а также знаний об особенностях своего психоэмоционального развития;
 - оказание ребёнку консультативной психолого-педагогической поддержки в стрессовой ситуации, в кризисные периоды развития, в случае возникновения жизненных и учебных затруднений, конфликтов;
 - обучение обучающихся навыкам самоанализа, самопознания, самораскрытия, в процессе их личностного самоопределения;
 - консультирование учителей-предметников, классных руководителей, выработка рекомендаций по обеспечению адекватности разрабатываемых программ обучения и воспитания психологическим особенностям учащихся;
 - участие в проведении психолого-медико-социально-педагогического консилиума по проблеме индивидуальных особенностей личностного развития и учебной деятельности конкретного ребёнка;

- ознакомление учителей, администрации с основами знаний о некоторых психологических особенностях детей, обусловленных ситуациями их учебной деятельности и общей жизнедеятельности, и об адекватных особенностях педагогического сопровождения учащихся;

- консультирование и просвещение родителей, создание условий для продуктивного включения семьи в образовательный процесс.

4. **Психологическая диспетчерская помощь** субъектам образовательного процесса в ситуациях, лежащих вне рамок этого процесса, вне сферы как учебного, так и внеклассного взаимодействия с ребёнком, однако остро и непосредственно влияющих на развитие такого взаимодействия.

5. **Психологическое сопровождение инновационной деятельности:**

- психологические исследования в рамках исследовательской работы педагогического коллектива ;

- психологическое сопровождение экспериментальной работы учителей по снижению рисков обновления содержания образования;

- психологическая экспертиза программных, нормативных и методических документов.

Центр взаимодействует внутри ЦО №44 с педагогическим советом; с администрацией; с методическими объединениями; с родительскими комитетами Центра образования и отдельных классов, дошкольных групп.

Центр взаимодействует вне ЦО №44: с Центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции детей и подростков.

В период обновления содержания образования для работы Центра характерны некоторые особенности.

Существует ряд психологических условий успешной реализации целей и задач инновационной деятельности в образовании:

1. Личностное самоопределение каждого педагога в целеполагании при разработке программы.

2. Общее для каждого педагога понимание цели и задач, ценностного содержания образования, обусловленных этим содержанием требований к средствам, формам и методам образования.

3. Выявление всех значимых интересов, потребностей, целей и задач каждого из субъектов воспитания и гармонизации взаимовлияния этих интересов, потребностей, целей и задач, а также цели и задач программы воспитания.

4. Психологическое соответствие содержания образования задаче стимулирования у ребёнка потребности в самостоятельном целеполагании в образовательной деятельности и предоставления ему возможности реализовать такую потребность.

5. Адаптация основных компонентов содержания образования к наиболее характерным возрастным, социально-психологическим, социокультурным особенностям основной части обучающихся.

6. Адаптация содержания образования к особым образовательным потребностям обучающихся, имеющих такие потребности.

Приоритетными в работе Центра являются задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки ребёнку, как правило, по следующим запросам:

1. Проблемы личностного развития, адекватные возрастным особенностям.
2. Ситуативные обстоятельства жизнедеятельности воспитанника, учащегося, в ЦО №44 и вне его, в одной из микросоциальных сред общения и взаимодействия.
3. Проблемы, возникшие как побочные последствия самоопределения учащегося в учебной деятельности, становления его субъектности, проявлений его образовательной инициативы, адаптации к уровню требований образования.

В процессе внедрения педагогических инноваций Психологическая служба должна оказывать психологическую поддержку педагогу (в том числе руководителю образовательного учреждения), ориентируясь на следующие типы запросов:

1. **Внутриличностные проблемы взрослого**, явившиеся следствием постоянного воздействия стрессообразующих факторов, связанных с профессиональной деятельностью:

- интенсивная коммуникация, психоэмоциональные перегрузки;
- несоответствие уровня ответственности в целеполагании и реализации образовательных задач уровню полномочий;
- неудовлетворённость потребности в положительно эмоционально окрашенном общении с детьми; в общественном признании социальной значимости своей деятельности; в творческой самореализации.

2. **Педагогические ситуации**, проблемы, возникающие при осуществлении образовательной деятельности:

- дефицит объективной информации о продуктивности избранной тактики и стратегии поведения, взаимодействия с учащимися;
- дефицит глубокой, подробной информации о личностных особенностях и актуальном состоянии каждого учащегося.

3. Проблемы, возникающие при **реализации цели и задач инновационной деятельности в образовании**:

- необходимость получения «обратной связи», коррекции проектируемых педагогических воздействий на основе данных сопровождающего психологического исследования.

8. Развитие материально-технической базы.

Вопросы содержательного развития ЦО №44 неизбежно приводят к постановке проблем материально-технической оснащенности, прежде всего, по решению проблем информационной поддержки образовательного процесса. Обеспеченность материально-технической базы является решающим условием при решении вопросов о структурно-организационном изменении практики ЦО.

Необходимые материально-технические условия должны быть созданы для решения проблемы интеграции образовательной практики ЦО в открытый социокультурный контекст: возможность оперативной связи, участие в региональных, международных социокультурных мероприятиях, освоение новых педагогических специальностей и повышения квалификации и др.

9. Развитие информационной среды.

Одним из условий и действенных средств повышения качества образовательного процесса в ОУ является развитие информационной среды. Дальнейшее развитие Информационно-ресурсного центра сделает возможным:

- оптимизацию информационных потоков внутри и извне ЦО;
- создание системы накопления методических ресурсов, отыскания таких ресурсов извне и доступа к ним субъектов образовательной деятельности (по принципу сетевых сообществ субъектов образовательной деятельности);
- создание системы накопления образовательных ресурсов, отыскания таких ресурсов извне и доступа к ним субъектов образовательной деятельности (по принципу *эпистемотеки*);
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности ЦО;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней;
- создание многопрофильного медиacentра как эмоционально и интеллектуально провоцирующего стимулятора познавательной и социальной активности в детско-взрослом сообществе.

10. Критерии анализа и оценки хода реализации Программы развития ЦО №44.

Основные показатели оценки реализации Программы развития - образовательные, управленческие, социальные, экономические.

Критериями эффективности реализации Программы развития являются:

Полнота реализации замысла Программы (насколько в полученном результате нашли воплощение исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены).

Соответствие образовательному контексту соотнесение результата реализации Программы с образовательной ситуацией внутри и вне ЦО №44.

Соответствие результата реализации Программы развития **образовательному стандарту.**

Социальная, практическая и теоретическая значимость результата:

- Критерии успешности управления инновационной деятельностью.
- Результаты экспериментальной и инновационной деятельности педагогического коллектива.
- Мотивационная готовность учителей к инновационной деятельности.
- Мотивационная готовность учащихся к учебной деятельности.
- Уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся.
- Психологический климат в Центре образования.
- Показатели (количественные) состояния материально-технической базы.
- Количественные показатели состояния системы дополнительного образования.
- Критерии успешности выполнения образовательного социального заказа
- Профильное самоопределение учащихся.
- Удовлетворенность родителей выполнением социального образовательного заказа.
- Состояние здоровья учащихся и педагогического коллектива.

Становление социального партнерства (появление, расширение, укрепление сетевых связей).

Показатели качества знаний, их соответствие требованиям, предъявляемым к образованию. Качество знаний и обученность обучающихся выпускных классов. Результаты ОГЭ, ЕГЭ.

Показатели развития одарённости и мотивированности воспитанников и учащихся (результаты участия в профильных предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских проектов, достижения обучающихся во внеурочной деятельности).

Доля от общего объёма **учебного плана**, соответствующая **обновлённому содержанию образования** (занятия, уроки и мероприятия с применением

технологий обучения, информационно-коммуникативных технологий, интерактивных средств обучения (в %));

Доля *воспитателей, учителей, владеющих технологиями личностно-ориентированного и развивающего обучения, активными методами обучения, информационно-коммуникативными технологиями*, от общей численности педагогического коллектива (в %);

Методы оценки эффективности программы:

1. Внутренний мониторинг по критериям эффективности на каждом этапе.
2. Внешний мониторинг через систему итоговой аттестации.

Организация образовательной деятельности в Центре образования №44 в соответствии с представленной Программой развития «*Ступени компетентности через пространство возможностей*» позволит перейти к эффективному развитию Центра образования, как инновационному развивающемуся образовательному пространству.