

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44 имени Маршала Советского Союза Г. К. Жукова»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБОУ ЦО № 44
Протокол № 8 от 23 мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 44
_____ М.В. Трусова

Приказ от 23 мая 2023г. № 410

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ»
(полное название курса)

5 класс

2023 – 2024 учебный год

Тула, 2023 год

Актуальность и назначение программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Программа разработана таким образом, чтобы ее реализация позволяла:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;
- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе.

На каждом этапе своей работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата.

Пояснительная записка

Необходимый уровень владения культурой речи в обиходно-бытовой и учебной сферах общения, является одним из важных коммуникативных умений. Коммуникативно-деятельностный подход, положенный в основу преподавания школьных предметов, целью обучения ставит формирование определенных умений в конкретном виде речевой деятельности на основе знаний о способах ее осуществления.

Обучать детей адекватному речевому поведению необходимо в ситуациях живого общения, подвергая анализу не только языковую сторону речи, но и сами речевые события, которые построены на взаимодействии вербальных и невербальных инструментов общения.

Цель программы: развитие потребности в доброжелательном общении с окружающими, соответствующем современным нормам этикета.

Задачи программы:

- расширение навыков речевого поведения в различных ситуациях (знакомство и обращение, приветствие и прощание, просьба и отказ, утешение и извинение, благодарность и поздравление);
- формирование элементарных правил речевого и поведенческого этикета, соблюдающиеся дома, в школе, в общественных местах;
- развитие представлений о хороших и плохих поступках, умении оценивать себя и других с точки зрения норм общественного договора в области этикета;
- развитие навыков распознавания эмоционального состояния окружающих и адекватного выражения своих переживаний.

Основу программы, составляют учебные материалы «Речевой этикет в ситуациях и заданиях». Материалы представляют собой набор из коллекции электронных мультимедиауроков, базирующиеся на ролевых проблемных коммуникативных ситуациях, актуальных для обучающихся 5-6 классов.

Образцовая речевая стратегия рождается у обучающихся в процессе наблюдения, анализа, оценки, корректировки речевой ситуации. Первичная ситуация, предлагаемая для обсуждения, всегда является проблемной и неоднозначной; она стимулирует процессы мышления и поиска ее разрешения. Коллективно решая проблему выхода из сложившейся ситуации, в которую попадают виртуальные участники речевого взаимодействия, младшие подростки овладевают основами вербального и поведенческого этикета. После каждого обсуждения ситуация меняется и вновь подвергается осмыслению, до тех пор, пока не обретет своего «идеального» воплощения.

Внеурочная деятельность обеспечивает межпредметную связь с русским языком и литературой, обществознанием и курсом ОРКСЭ.

Описание места курса в учебном плане

Курс изучается в рамках духовно-нравственного направления. Количество часов – 34, из расчета 1 час в неделю, чередование теоретических и практических занятий, при необходимости – объединение теоретических и практических занятий.

Планируемые результаты освоения курса

Воспитательные результаты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

- *результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний о правилах социальной коммуникации в сфере поведенческого и речевого этикета; о принятых в обществе нормах этикета по отношению к старшим и младшим; о правилах конструктивной групповой работы;

- *результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям современного общества и социальной реальности в целом); стремления к свободному общению в изменяющемся мире с обязательным учетом формул речевого этикета;
- *результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыта управления коммуникацией с другими людьми (старшими, ровесниками и младшими); опыта позитивного самоопределения в открытой общественной среде; приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими обучающимися.

Реализация программы способствует достижению следующих результатов:

Личностных:

В рамках когнитивного компонента:

- ориентироваться в системе норм речевого и частично поведенческого этикета;
- ориентироваться в некоторых особенностях социальных отношений применительно к ситуациям, рассматриваемым в темах данной программы.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов:

- доброжелательная речевая стратегия в отношении к окружающим;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка, т.е. чувство морального удовлетворения при следовании нормам этикета.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты в ситуации «речевой агрессии»;
- выполнение норм этикета в отношении взрослых и сверстников

Метапредметных:

Саморегуляция:

- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной речевой ситуации;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и сравнивать с образцом;
- владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий;
- соблюдать правила техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Коммуникация:

- формулировать собственное мнение и позицию в соответствии с этикетным образцом (учитывая возможные варианты);
- сравнивать разные точки зрения, прежде чем принять решение и делать выбор;
- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества в группе.

Предметных:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях применительно к ситуациям, рассматриваемым в темах данной программы;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать текст на основе расшифровки записи нескольких участников обсуждения (на основе материалов медиаурока);
- создавать аудиотекст, комиксы и, как возможность, обрабатывать его с помощью специального программного обеспечения.

Оценка достижения результатов внеурочной деятельности

Личностные результаты внеурочной деятельности оцениваются с использованием метода наблюдения; проводится анкетирование родителей. Самооценку ребенка можно осуществлять с помощью дневника самонаблюдений.

Метапредметные и предметные результаты оцениваются с помощью заданий и тестовых заданий.

Структура и содержание программы

Тема: «Приветствие и знакомство» (5 часов)

Проблемная ситуация: как надо вести себя подростку со старшими, если он в первый раз пришел в гости к другу. Этикетные формулы, характерные для знакомства, и правила невербального общения в данной ситуации.

Ситуации: «Как познакомиться со взрослым?», «Слова приветствия», «Сколько раз в день нужно здороваться?», «Нужно ли здороваться с незнакомыми людьми?», «Нужно ли при приветствии обмениваться рукопожатием?», «Всегда ли нужно говорить старшим Вы?», «Есть ли случаи, когда можно уйти, не попрощавшись?».

Тема: «Разговор по телефону» (5 часов)

Проблемная ситуация: как нужно разговаривать, если вы позвонили другу, а трубку взяли старшие. Речевые стратегии и этикетные формулы, принятые в телефонной беседе.

Ситуации: «Как поговорить с мамой друга?», «Как поговорить со сверстником?», «Когда можно звонить?», «Как ответить на звонок?», «Что делать, если старших нет дома?», «Что делать, если чувствуешь, что ошибся номером?», «Что делать, если связь прервалась», «Что сказать автоответчику?», «Как закончить разговор?».

Тема: «Поздравление» (5 часов)

Проблемная ситуация: как правильно поздравить друзей и знакомых. Этикетные умения в выборе открытки, соответствующей тому или иному празднику, возрастному и социальному статусу адресата. Составление текста поздравления, правильное обращение к адресату, стандартные пожелания, написание названий праздников, возможные ошибки в тексте поздравления.

Ситуации: «Когда поздравлять?», «Как выбирать поздравительную открытку?», «Как написать открытку?»

Задание: «Выберите поздравительную открытку для папы, мамы, учителя, подруги, друга».

Тема: «Извинение» (5 часов)

Проблемная ситуация: нужно ли извиняться за опоздание, входя в класс. Этикетные формулы извинения, использование их в зависимости от ситуации

Ситуации: «Как извиниться?», «Как ответить на извинение?».

Тема: «Извинение» (4 часа)

Проблемная ситуация: какие речевые действия предпринять, чтобы вернуть вещь, которая была отдана на время. Этикетные формулы просьбы и требования, принятые в разных ситуациях общения.

Ситуации: «Как попросить?».

Тема: «Согласие и отказ» (5 часов)

Проблемная ситуация: можно ли дать другу чужую вещь без спроса. Этикетные речевые формулы отказа и согласия, использование их в разных ситуациях. Речевые умения отказа и согласия в ситуации обременительной просьбы.

Ситуации: «Что делать, если не можешь выполнить просьбу?», «Почему друг обиделся?», «Почему Петя не любит обращаться с просьбами к сестре?», «Как согласиться?», «Как отказать?».

Тема: «Благодарность» (5 часов)

Проблемная ситуация: когда и за что благодарят окружающих. Проблемная ситуация: нужно ли показывать свое неудовольствие полученными подарками. Речевые формулы и поведенческие умения в ситуациях, требующих благодарности.

Ситуации: «Как поблагодарить?», «Как ответить на благодарность?».

Методические рекомендации

Формы организации учебной деятельности обучающихся: индивидуальные, коллективные, групповые.

Учебный процесс рассматривается как целенаправленный процесс совместной деятельности учителя и учеников, что позволяет вывести многие виды работы в область активного самостоятельного обучения: дискуссионного, проблемно-поискового, исследовательского, проектного. Вместе с тем, для обучающихся 5-6 классов наиболее оптимальной по условиям психологической комфортности, а значит, и самой результативной будет коллективная работа под руководством учителя.

Результатом такой учебной деятельности становятся не только знания, умения и навыки в предметной области. Дети учатся ставить проблему, обсуждать ее всем коллективом (метод «мозгового штурма»), выбирать оптимальное решение.

Формы организации занятий и виды деятельности

Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок и т.д.; самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая) по работе с разнообразными лингвистическими единицами различной степени сложности, овладение навыками пользования словарями.

В каждом занятии прослеживаются три компонента: теоретический, игровой, практический. Выбор технологий и методик диктуется необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащегося.

Перечень необходимого оснащения учебно-воспитательного процесса Рабочее место учителя (автоматизированное), компьютер, принтер, интерактивная доска, доступ в Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	№ ур.	Тема урока	Деятельность учащихся	Кол-во час.
Раздел 1. «Приветствие и знакомство» (5 ч)				
1	1	Приветствие и знакомство. Рукопожатие.	Знакомство с понятиями «приветствие», «знакомство».	1
2	2	Нужно ли здороваться с незнакомыми людьми	Выводим речевые формулы. Моделируем ситуации. Делаем выводы.	1
3	3	Как познакомиться со взрослым.	Изучаем речевые формулы знакомства со взрослыми. Уточняем слова приветствия.	1
4	4	Можно ли уйти, не попрощавшись	Изучаем речевые формулы. Моделируем ситуации. Делаем выводы.	1
5	5	Ролевая игра «Давайте познакомимся»	Обобщаем и применяем полученные знания	1
Раздел 2. «Разговор по телефону» (5 ч)				
6	1	Телефонный разговор со сверстником.	Изучаем речевые формулы телефонного разговора со сверстником.	1
7	2	Телефонный разговор с родителями друга.	Изучаем речевые формулы телефонного разговора со старшими.	1

8	3	Прерванный разговор. Время разговора.	Выводим речевые формулы. Моделируем ситуации. Делаем выводы.	1
9	4	Ошиблись номером: ваши действия.	Применяем речевые формулы. Моделируем ситуации. Делаем выводы.	1
10	5	Ролевая игра «У меня зазвонил телефон...»	Обобщаем и применяем полученные знания	1
Раздел 3. «Поздравление» (5 ч)				
11	1	Когда поздравлять	Моделируем ситуацию и формулируем правила поздравления.	1
12	2	Как поздравлять	Изучаем речевые формулы. Формируем умение правильного поздравления.	1
13	3	Выбираем открытку.	Рассматриваем варианты открыток различного назначения.	1
14	4	Поздравительный текст.	Работа в группах: составляем текст поздравления.	1
15	5	Поздравительная открытка	Изготавливаем и подписываем поздравительную открытку	1
Раздел 4. «Извинения» (9 ч)				
16	1	«Извините» или «простите»?	Знакомство с понятиями «извините», «простите»	1
17	2	Когда нужно извиняться?	Изучаем речевые формулы. Моделируем ситуации. Делаем выводы.	1
18	3	Как нужно извиняться и как ответить на извинение.	Работа в парах. Моделируем ситуации. Делаем выводы.	1
19	4	Ролевая игра: «Этикетные формулы извинения»	Учимся использовать этикетные формулы.	1
20	5	Просьба и требование.	Знакомимся с понятиями «просьба» и «требование»	1
21	6	Как попросить	Изучаем речевые формулы. Формируем навык как правильно попросить о какой-либо услуге.	1
22	7	Как вернуть свою вещь.	Разрабатываем этикетные формулы.	1
23	8	Как вернуть свою вещь.	Работа в парах. Моделируем ситуацию. Делаем выводы.	1
24	9	Когда и как надо требовать	Изучаем речевые формулы. Моделируем ситуации. Делаем выводы.	1
Раздел 5. «Согласие и отказ» (5 ч)				
25	1	Согласие и отказ.	Знакомство с понятиями «согласие», «отказ».	1
26	2	Формула согласия.	Выводим речевые формулы согласия.	1
27	3	Формула отказа.	Выводим речевые формулы отказа.	1
28	4	Не могу согласиться.	Работа в парах. Моделируем ситуацию.	1
29	5	Не могу отказать.	Работа в парах. Моделируем ситуацию.	1
Раздел 6. «Благодарность» (5 ч)				
30	1	Благодарность.	Уточнение понятий «благодарю», «спасибо».	1
31	2	Когда и как надо благодарить.	Изучаем речевые формулы. Моделируем ситуации. Делаем выводы.	1
32	3	Как ответить на благодарность	Изучаем речевые формулы. Моделируем ситуации. Делаем выводы.	1
33	4	Если подарок не понравился.	Изучаем речевые формулы. Моделируем ситуации. Делаем выводы.	1
34	5	Благодарственное письмо.	Обобщаем и применяем полученные навыки. Составляем текст благодарственного письма.	1