

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44 имени Маршала Советского Союза
Г.К.Жукова»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБОУ ЦО № 44
Протокол № 8 от 23.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 44
_____ М.В. Трусова
Приказ от 23.05. 2023 г. № 410-о

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
Внеурочной деятельности
«Загадки истории»**

(полное название курса)

(7 класс)
(класс)

2023 – 2027 г.г.

Составитель программы
__Киселева С.Ю.____.

Квалификация высшая

Педагогический стаж

Рассмотрено на заседании
ШМО
Руководитель ШМО

И.А.
Протокол № 4 от 20.05. 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР

Судаченкова
« 20 » _____ мая 2023г.

Пояснительная записка

Внеурочная познавательная деятельность – это один из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей в образовательных учреждениях. Она может быть организована в форме курсов по выбору, факультативных, кружковых, классных и иных занятий познавательной направленности. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной деятельности.

Рассмотрение загадок истории и современности – это повод привлечь внимание школьников к проблемам общества, взглянуть на события истории и современности не в политическом, а в «человеческом измерении». Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к человеку как к личности, базовой ценности современного общества, воспитывать в них чувство уважения к окружающим. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Программа «Белые пятна» ориентирована на школьников подросткового возраста и может быть реализована как в работе педагога с отдельно взятым классом, так и в его работе с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Программа рассчитана на 34 часа классных и внеклассных занятий.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Загадка «великого» открытия: кто и для чего открывал Америку?	2
3	Загадка тирании: почему вопреки инстинктам самосохранения люди противостоят тиранам?	2
4	Загадка европеизации: была ли роль Петра I цивилизаторской?	2
5	Загадка власти: беспаятный старец или кающийся царь?	1
6	Загадка исторического пути России: прав ли П.Я.Чаадаев в его оценке?	1
7	Загадка революции: изменяет ли она жизнь к лучшему?	2
8	Загадка начала Второй мировой: кто виноват в развязывании войны?	2

9	Загадка последствий Второй мировой: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма?	10
10	Загадка одной фальшивки: почему «План А. Даллеса» так похож на правду?	1
11	Загадка развития: какую страну, культуру, цивилизацию считать более развитой?	2
12	Загадка будущего: ждет ли нас экологическая катастрофа?	8
	Всего:	34:

Примерное содержание занятий

1. Вводное занятие (1 час). История как наука. Загадки и белые пятна истории: причины их возникновения. Факт и мнение. Объективность и субъективность в описании исторических событий. Пристрастность, предвзятость и тенденциозность хронистов, летописцев, историков. История и политическая конъюнктура. Разная интерпретация исторических событий в различных социокультурных общностях. Европоцентризм современной исторической науки.

2. Загадка «великого» открытия: кто и для чего открывал Америку? (2 часа). Что такое «открытие»? Берингов мост и открытие Америки племенами каменного века. Исторические гипотезы о плаваниях к берегам Америки римлян, китайцев, полинезийцев. Плавание викингов к берегам Америки. Лейф Счастливый. Плавание Колумба и открытие Америки для Европы. Европоцентричный взгляд на открытия Колумба. Невропейский взгляд на открытия Васко да Гамы, Колумба, Магеллана и др. Экономические, политические и культурные выгоды «великих географических открытий» для европейцев. Оккупация, рабство, геноцид и уничтожение традиционной культуры народов Америки, Африки, Азии. Цена «великих открытий» в политическом и человеческом измерении. Ролевая игра «Встреча миров»: диалог «представителей» старого и нового света по вопросу цивилизаторской миссии европейцев.

3. Загадка тирании: почему вопреки инстинктам самосохранения люди противостоят тиранам? (2 часа). Что такое тирания. Тирания в мировой и российской истории. Насильственное и ненасильственное противостояние тирании: что оно дает? Иван Грозный и митрополит Филипп. Просмотр и обсуждение фрагментов к/ф «Царь» (реж. П. Лунгин): определение позиций школьников, аргументация, дискуссия. Рефлексия по итогам занятия.

4. Загадка европеизации: была ли роль Петра I цивилизаторской? (2 часа). Реформы Петра. Политическая целесообразность и насильственный характер реформ. Последствия реформ для государя, государства и общества (различных его сословий). Последствия реформ Петра для дальнейшего исторического развития нашей страны. Дискуссия «Цель оправдывает средства!?».

5. Загадка власти: беспмятный старец или кающийся царь? (1 час). Александр I: противоречивость натуры императора. А.С.Пушкин об Александре I. Воспитание будущего императора и республиканские идеи Ф.Лагарпа. Мечты юного наследника о конституции, отмене крепостного права и уходе от власти. Дворцовый переворот и косвенное участие в отцеубийстве. Александр у власти: мечты и реальная политика. Последние годы жизни императора: политическая апатия и духовные искания. Реакция Александра на существование тайных обществ. Загадочная смерть в Таганроге и странные похороны. Появление старца Федора Козьмича. Федор Козьмич и Александр I: один и тот же человек? – гипотезы историков и современников загадочного старца. Дискуссия «Причины возможного ухода от власти Александра I: страх, безысходность, покаяние?».

6. Загадка исторического пути России: прав ли П.Я.Чаадаев в его оценке? (1 час). «Философические письма» и судьба их автора. Взгляд П.Я.Чаадаева на европейскую и российскую историю. П.Я.Чаадаев и А.С.Пушкин. Чтение и обсуждение отрывков из «Философических писем» П.Я.Чаадаева: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия. Рефлексия по итогам занятия.

7. Загадка революции: изменяет ли она жизнь к лучшему? (2 часа). Россия накануне 1917 года: состояние экономики, состояние власти, уровень жизни различных слоев населения, отношение в

обществе к власти и войне. События февраля – октября 1917 г. Последствия революции: состояние экономики, состояние власти, уровень жизни различных слоев населения, отношение в обществе к власти и войне. Схожесть судеб революций в разные эпохи и в разных странах. «Цветные революции» в Грузии, Украине, Киргизии: их гуманитарные последствия. Обсуждение вопроса «Цена революции в политическом и человеческом измерении»: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

8. Загадка начала Второй мировой: кто виноват в развязывании войны? (2 часа). Суть вопроса: споры историков и политиков. «Версальский диктат» 1919 г. и его последствия. Приход к власти нацистов, англо-французская политика умиротворения и ее последствия. Мюнхенский сговор и «подталкивание» немецкой агрессии на восток. Попытки СССР, Англии и Франции договориться о совместном противостоянии агрессии: советские предложения о заключении равноправного трехстороннего соглашения; безрезультатные переговоры с послами Англии и Франции в Москве; московские переговоры военных делегаций и отсутствие у представителей Англии и Франции полномочий на заключение договора с СССР; затягивание переговоров англо-французской делегацией и срыв соглашения. Договор Молотова-Риббентропа и секретный протокол к нему. Начало войны. Вердикт Международного военного трибунала в Нюрнберге о вине фашистской Германии за начало войны. Резолюция парламентской ассамблеи ОБСЕ о равной ответственности Германии и СССР: реакция на нее в Европе и России. Обсуждение вопроса «Кто виноват в развязывании войны?»: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

9. Загадка последствий Второй мировой: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма? (10 часов). Итальянский и германский фашизм. Фашистский «План Ост»: знакомство, отношение, обсуждение. Неофашизм в Европе и России: идеология, движения, общественная поддержка. Статистика преступлений на почве расовой и национальной ненависти в современной России. Свастики и фашистские лозунги на улицах российских городов – определение позиций школьников к этому явлению, дискуссия по вопросам: как вы относитесь к такому выражению свободы слова; какие люди их пишут, каков их психологический и социальный портрет; почему подобных надписей так много в стране, больше всех пострадавшей от фашизма; что делать и нужно ли что-то делать?

Проведение школьниками социологического опроса (в своей школе, в близлежащих образовательных учреждениях, в микрорайоне и т.п.) «Свастики на улицах нашего города: реальная опасность или баловство молодежи?».

Акция «Георгиевские цвета»: закрашивание уличной фашистской символики в георгиевские цвета, создание и демонстрация в школе видеоролика «Георгиевские цвета». Рефлексия по итогам проведения акции.

10. Загадка одной фальшивки: почему «План А.Даллеса» так похож на правду? (1 час). Ситуация в мире после второй мировой войны: речь У.Черчилля в Фултоне и развязывание холодной войны против СССР, создание ЦРУ. Директор ЦРУ А.Даллес. Несуществующий план А.Даллеса: версии историков о происхождении фальшивки. Знакомство с текстом «Плана А.Даллеса» и обсуждение вопроса «Почему фальшивка так похожа на правду?»: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

11. Загадка развития: какую страну, культуру, цивилизацию считать более развитой? (2 часа). Споры философов, историков, культурологов о восточной и западной цивилизациях. Многообразие критериев оценки развития: уровень материального благосостояния населения, удовлетворенность собственным образом жизни, уровень образования, уровень производства, военные успехи, технические достижения, жизнь в согласии с природой, достижения в области художественной культуры, достижения в области духовной культуры и т.д. Обсуждение данных критериев школьниками: определение позиций, аргументация, дискуссия «Какая страна более развита?». Чтение и обсуждение фрагмента эссе У.Эко «Священные войны, страсть и разум».

12. Загадка будущего: ждет ли нас экологическая катастрофа? (8 часов). Экологическая проблема как глобальная проблема человечества. Человеческий фактор в развитии планеты. Загрязнение земли, воды, атмосферы, световое загрязнение. «Биологический расизм» и уничтожение других видов живых организмов. Общество потребления как главная опасность для природы. Прогнозы ученых. «Экологический след» как понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов биосферы. Дискуссия «Что я могу сделать для нашего будущего?».

Акция «Чистый берег»: расчистка от мусора берега пруда; привлечение внимания жителей села к проблемам загрязнения. Рефлексия по итогам акции.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях; о различиях в истолковании истории и причинах этих различий; о фальсификациях исторических событий; о геноциде, который сопровождал географические открытия европейцев; о тирании и прецедентах противостояния гражданина и тирана; о двойственном значении государственных реформ для власти и общества, о проблематичности применения реформаторами формулы «цель оправдывает средства»; о двойственном значении революций для развития государства и общества, о политических и гуманитарных последствиях революций, об опасности инициирования революций извне; об ответственности правителя и чувстве покаяния; о решающем вкладе советского народа в победу над фашизмом, о попытках «переписывания» истории второй мировой войны и об опасностях такого «переписывания»; о фашизме, неофашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; о традиционных спорах о пути развития России и ее вкладе в мировую историю и культуру, о восточной и западной цивилизациях, о многообразии критериев оценки развития страны, культуры, цивилизации; об экологических проблемах человечества, об обществе потребления как главной опасности для природы; об ответственном отношении к судьбе своей страны и планеты.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, ее истории и культуре, населяющим ее народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; к Знаниям, науке и исследовательской деятельности; к Миру, ненасилию, сотрудничеству; к Человеку, к людям, другим и иным людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт участия в гражданских акциях; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.